

**№4 "Аружан" балабақшасы МКҚК  
қызметінің өзін-өзі бағалауы**

## **МАЗМҰНЫ**

Мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі бағалау туралы бұйрығы.

Өзін-өзі бағалау жоспары.

Кезектен тыс педагогикалық кеңестің хаттамасы.

Өзін-өзі бағалаудың мақсаттары, міндеттері, объектілері.

### **I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

#### **II. Кадрлық әлеуетті талдау**

2.1. Педагогтердің білім деңгейі

2.2. Тәрбиешілердің білім деңгейі

2.3. Педагогтердің біліктілік деңгейі

2.4. Педагогтердің біліктілігін арттыру

#### **III. Тәрбиеленушілер контингенті.**

3.1. Балабақша балаларының контингентін талдау

#### **IV. Оқу-әдістемелік жұмыс.**

4.1. Тәрбие-білім беру процесі.

4.2. Инновациялық қызмет: эксперимент режимінде

4.3. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу  
тәрбие-білім беру үдерісі

4.4. Мектепке дейінгі ұйымдағы логопедиялық жұмыс

4.5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

#### **V. Оқу-материалдық активтер.**

#### **VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры.**

Кезектен тыс педагогикалық кеңестің хаттамасы.

Қамқоршылық кеңес отырысының хаттамасы.

**№4 "Аружан" балабақшасы МКҚК өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есеп.**

**№4 "Аружан" балабақшасының қызметін бағалау.**

**МДҰ-НЫҢ  
ӨЗІН-ӨЗІ  
БАҒАЛАУДАҒ  
Ы МАҚСАТЫ**

Көрсетілетін білім беру  
қызметтерін мектепке  
дейінгі тәрбиелеудің  
оқытудың мемлекеттік  
жалпыға міндетті  
стандартының талаптарына  
сәйкестігіне талдау жасау

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ҚЫЗМЕТІН  
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МІНДЕТТЕРІ**

Балабақша нысандарының қызметіне объективті өзін-өзі бағалау жүргізу.

Балабақша нысандарының өзін-өзі бағалау мәселелерінің себептерін және оларды шешу жолдарын анықтау.

Балабақшаның тәрбиелеу - білім беру үдерісін және өзін-өзі бағалаудың басқа да нысандарын дамыту резервтерін айқындау.

## ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НЫСАНДАРЫ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ҚЫЗМЕТІ



## 1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Астана қаласы әкімдігінің №4 «Аружан» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 1975 жылғы 15 желтоқсаннан бастап жұмыс істейді. Жобалық қуаттылығы-292 орын. Ғимарат типтік, екі қабатты.

Астана қаласы әкімдігінің №4 «Аружан» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны тәрбиелеу-білім беру қызметін мынадай заңды құжаттарының негізінде жүзеге асырылады:

- Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 2023 жылғы 17 ақпандағы БСН №001240002749;
- Астана қаласы әкімдігінің 2023 жылғы 3 ақпандағы қаулысымен бекітілген №4 «Аружан» балабақшасы Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының жарғысы;
- Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы 2023 жылғы 27 қаңтардағы № KZ30RVK00046410 хабарлама.

Заңды тіркеу орны:

- Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қаласы, "Сарыарқа" ауданы, Біржан Сал көшесі, 6/1; телефон/факс 8 (7172) 94-36-40, 38-10-93; электрондық мекенжайы: dsaruzharuzhan@mail.ru.

№4 "Аружан" балабақшасының жұмыс режимі:

- Аптасына 5 күн.

Болу уақыты:

- 10 жас ерекшеліктер тобы - 10 сағат 30 минут (7.30-дан 18.00-ге дейін).

Меңгерушісі: Елена Владимировна Иванченко, арнайы орта білімі бар, Щучье педагогикалық училищесін "мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" мамандығы бойынша бітірген; білімі жоғары педагогикалық, 1987 жылы "орыс тілі мен әдебиет" мамандығы бойынша Көкшетау педагогикалық институтын бітірген; жоғары мектепке дейінгі білімі бар, 2007 жылы "мектепке дейінгі білім бакалавры" мамандығы бойынша Көкшетау университетін бітірген. Педагогикалық қызмет өтілі 43 жыл. №4 "Аружан" балабақшасында меңгеруші лауазымындағы жұмыс өтілі-22 жыл (Астана қаласы Білім басқармасының 2001 жылғы 02 ақпандағы №25 бұйрығы бойынша).

Әдіскер: Айсұлу Мұхамедқызы Жапашева, арнайы орта білімі бар, 1995 жылы педагогикалық колледжді "мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" мамандығы бойынша бітірген; білімі жоғары педагогикалық, 2010 жылы «мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бакалавры» мамандығы бойынша Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетін бітірген, педагог-зерттеуші біліктілік санаты бар.

Мектепке дейінгі ұйым қызметінің мақсаты: әр баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оның әлеуеті мен толыққанды дамуын ашу.

Міндеттері: - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қолайлы дамушы қауіпсіз білім беру ортасын құру;

- баланың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, толыққанды физикалық дамуы;

- интеграцияланған білім беру жағдайында коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық қасиеттерді дамыту;

- баланың мектепте оқуға мотивациялық дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру;

- Отанға, ана тіліне, патриотизмге деген сүйіспеншілікті ояту;

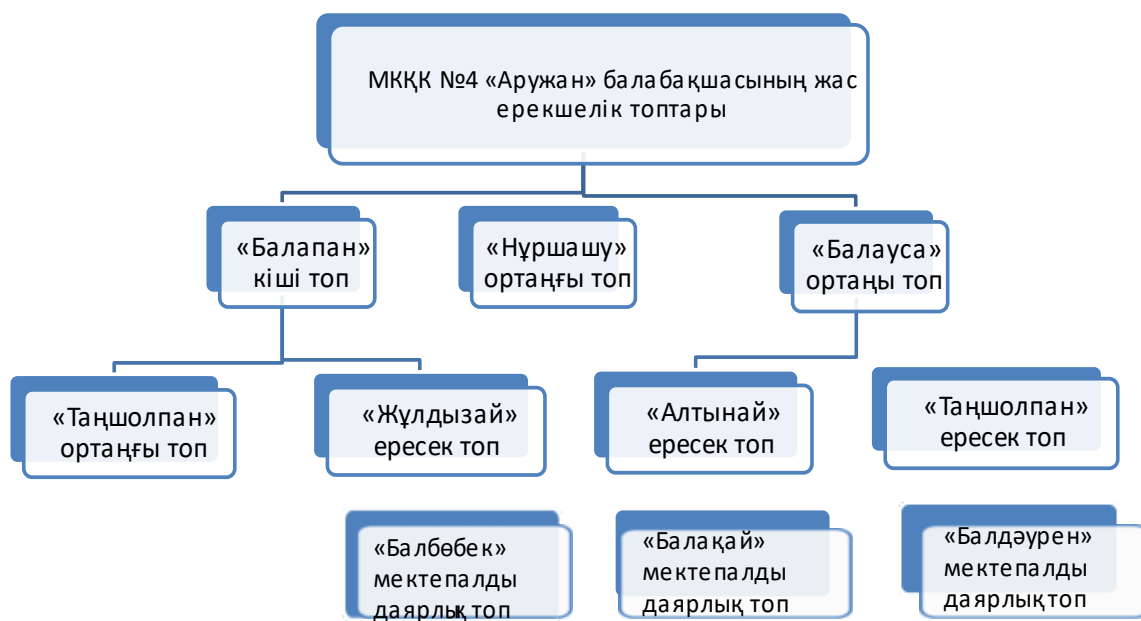
- педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру;

- ата-аналарға балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты сақтау мәселелері бойынша консультативтік және әдістемелік көмек.

Мектепке дейінгі ұйымда 10 жас ерекшелік топтар бар:

4 топ қазақ тіліндегі тәрбие және оқыту.

6 топ орыс тіліндегі тәрбие және оқыту.



## II. Кадрлық әлеуетті талдау

Мектепке дейінгі ұйым Астана қаласы білім басқармасының 2021 жылғы 01 қыркүйекте бекітілген штат кестесіне сәйкес кадрлармен жасақталған.

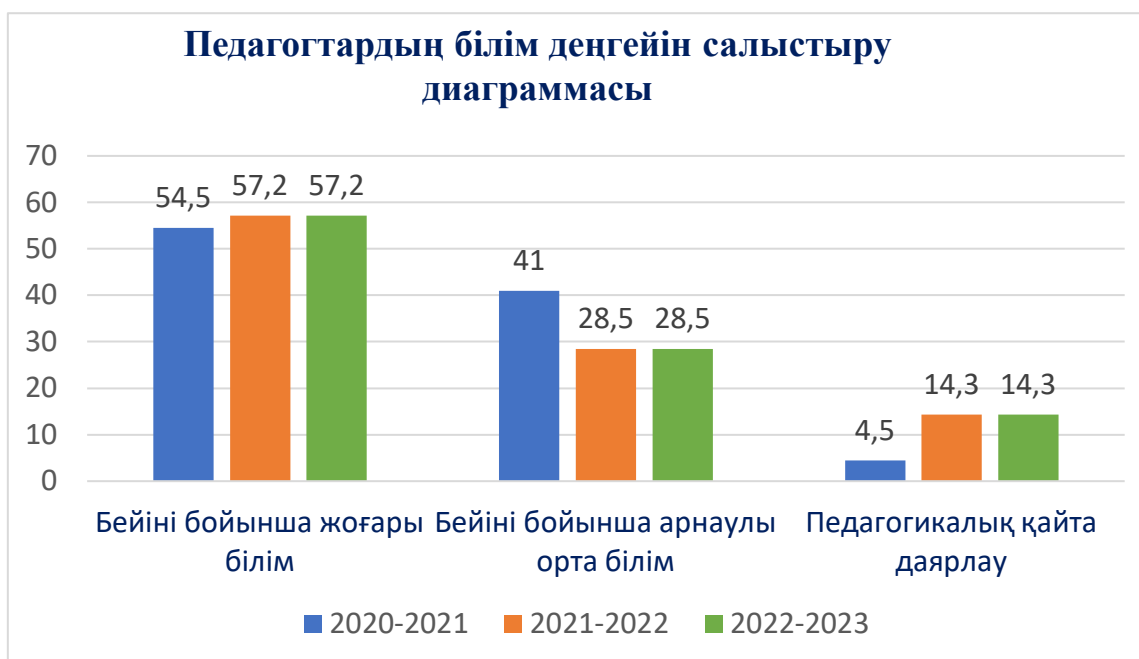
№4 "Аружан" балабақшасында 2023 жылғы 1 наурыздағы жағдай бойынша педагогикалық қызметті 21 педагог жүзеге асырады: меңгеруші, әдіскер, қазақ тілі мұғалімі, музыкалық жетекші, дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, логопед, 14 тәрбиеші бар.

**№4 «Аружан» балабақшасының педагогикалық құрамы**



### 2.1. Педагогтардың білім деңгейі

| Білімі                                                                   | Оқу жылы    |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                          | 2020-2021   | 2021-2022   | 2022-2023   |
| Бейініне сәйкес келетін жоғары білім                                     | 12 - 54,5%  | 12 – 57,2%  | 11 – 54,4%  |
| Бейініне сәйкес келетін арнаулы орта білім                               | 9 - 41%     | 6 – 28,5%   | 6 – 28,5%   |
| Педагогикалық қайта даярлау                                              | 1 - 4,5%    | 3 – 14,3%   | 4 – 19,1%   |
| <b>Барлық педагогтар:</b>                                                | <b>22</b>   | <b>21</b>   | <b>21</b>   |
| <b>Тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар педагогтардың үлесі</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> |



Педагогикалық кадрлардың білім деңгейін талдау қазіргі уақытта педагогтардың санын көрсетті:

- "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бейіні бойынша жоғары білімі бар 7 (33,3%) педагог (оның ішінде меңгеруші және әдіскер);

- "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" арнаулы орта білім беру-6 (28,5%) педагог;

- жоғары бейінді білім (Қазақ тілі мұғалімі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, логопед) – 5 (24%) педагог;

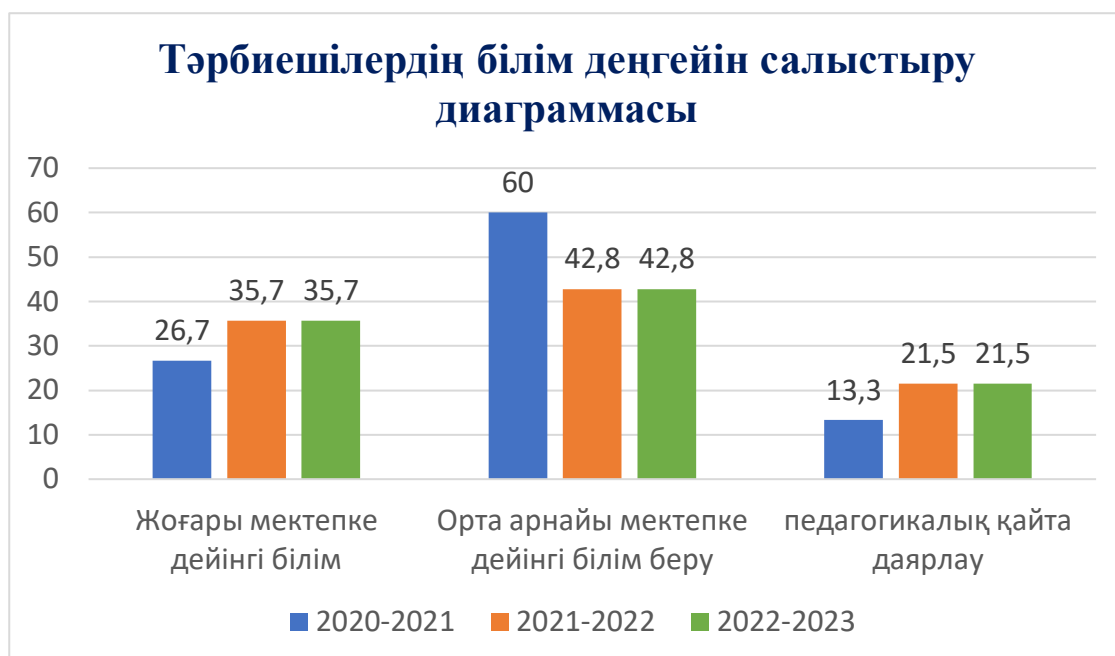
- "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" бейіні бойынша педагогикалық қайта даярлау - 3 (14,2%) педагог, "логопед" бейіні бойынша-1 (4,9%) педагог.

7 педагогтың базалық орта-арнайы және жоғары педагогикалық білімі бар, бұл – 33,3% құрайды.

## 2.2. Тәрбиешілердің білім деңгейі

| Білімі                                                             | Оқу жылы    |             |             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                    | 2020-2021   | 2021-2022   | 2022-2023   |
| Жоғары мектепке дейінгі білім                                      | 4 – 26,7%   | 5 – 35,7%   | 5 – 35,7%   |
| Орта-арнайы мектепке дейінгі білім беру                            | 9 – 60%     | 6 – 42,8%   | 6 – 42,8%   |
| Педагогикалық білім, қайта даярлау курстарынан өткен               | 2 – 13,3%;  | 3 – 21,5%   | 3 – 21,5%   |
| Барлық тәрбиешілер:                                                | <b>15</b>   | <b>14</b>   | <b>14</b>   |
| Тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар тәрбиешілердің үлесі | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> |





2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі білімі бар тәрбиешілердің үлесі 78,6% құрайды, яғни 11 тәрбиешінің жоғары және орта арнаулы мектепке дейінгі білімі бар, 21,4%, яғни 3 тәрбиеші "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" қайта даярлау курстарында оқыды.

**Қорытынды:** білім беру деңгейін талдауға сүйене отырып, педагогтердің 100% тиісті деңгейдегі білім бар.

### 2.3. Педагогтардың біліктілік деңгейі

| Оқу жылы  | МДҰ барлық педагогтар | Біліктілік санаты        |                         |                          |            |         |
|-----------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|---------|
|           |                       | Педагог-зерттеуші Жоғары | Педагог-сарапшы Бірінші | Педагог-модератор Екінші | Санаты жоқ | Үлесі % |
| 2020-2021 | 22                    | 9                        | 2                       | 6                        | 5          | 77,3%   |
| 2021-2022 | 21                    | 7                        | 0                       | 5                        | 9          | 57,2%   |
| 2022-2023 | 21                    | 6                        | 0                       | 4                        | 11         | 47,6%   |

Алдыңғы оқу жылдарымен салыстырғанда 2022-2023 оқу жылында біліктілік санаты бар педагогтардың айтарлықтай азаюы байқалады, бұл педагогикалық құрамның жалпы санының 47,6% -құрайды.

Бұны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 12 қарашадағы № 561 бұйрығына сәйкес 4 педагогтың аттестаттаудан өтпеу себебі бойынша түсіндіруге болады, мерзімдер бойынша біліктілік санаты "педагог" деңгейіне дейін төмендетілді.



2023 жылғы ақпан айында 10 педагог (МДҰ басшысы және 9 тәрбиеші) қызмет нәтижелерін кешенді талдауды жинақтау үшін Астана қаласы білім басқармасының аттестаттау комиссиясының қарауына портфолио материалдарын тапсырды.

#### 2.4. Педагогтардың біліктілігін арттыру

Тәрбиешілер, педагог-мамандар білім беру және біліктілік деңгейін жүйелі түрде арттырады, ғылыми-практикалық конференцияларға, семинарларға қатысады.

Педагогикалық кадрлар курстық даярлықтан өту бойынша балабақшаның перспективалық жоспарына сәйкес және Астана қаласының әдістемелік орталығының кестесіне сәйкес кәсіби құзыреттілік деңгейін арттырады.

Мектепке дейінгі ұйымда педагогтардың біліктілігін арттыру үшін келесі нысандар қолданылады:



## Педагогтардың біліктілік деңгейін арттыру

| Оқу жылдары | Курстар | Семинарлар | Ғылыми-практикалық конференциялар | Балабақша базасындағы семинарлар                         |
|-------------|---------|------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2020-2021   | 16      | 5          | 4                                 | Барлық педагогтар жылдық жұмыс жоспарына сәйкес қатысады |
| 2021-2022   | 19      | 3          | 5                                 |                                                          |
| 2022-2023   | 7       | 5          | 2                                 |                                                          |

### 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары бойынша педагогтардың біліктілігін арттыру курстары

| Ұйымның атауы                                                        | Біліктілікті арттыру курсының атауы                                                                                                             | Сағаттар саны | Педагогтердің аты-жөні                                                                                                                        | Оқу жылы  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Өрлеу "БАҰО" АҚ                                                      | «Мектепке дейінгі ұйымның кеңістіктік даму ортасын оның сапасын бағалау негізінде жобалау»                                                      | 72 сағат      | А.М.Жапашева                                                                                                                                  | 2020-2021 |
| Nazarbayev University                                                | «Making education inclusive»                                                                                                                    | 72 сағат      | А.М.Жапашева ,<br>Ж.А.Аймұрзаева,<br>Л.В.Бекеева.,<br>Н.Бекмурат,<br>С.Н.Бекмұратова,<br>Б.С. Сапарова,<br>Е.А.Королькова,<br>С.Х. Набиоллина | 2020-2021 |
| "Назарбаев Зияткерлік мектептері" Педагогикалық шеберлік орталығы АҚ | Балаларды мектепке дейінгі даярлау бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстар | 120 сағат     | Е.А.Королькова                                                                                                                                | 2020-2021 |
| "Назарбаев Зияткерлік мектептері" Педагогикалық шеберлік орталығы АҚ | Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстар                                            | 235 сағат     | С.Н.Бекмуратова,<br>С.Х. Набиоллина,<br>Н.А.Панчук,                                                                                           | 2020-2021 |
| "Назарбаев Зияткерлік мектептері" Педагогикалық шеберлік орталығы АҚ | Балаларды мектепке дейінгі даярлау бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін                                                    | 120 сағат     | Ә.К. Смагулова                                                                                                                                | 2020-2021 |

|                                                                                                                            |                                                                                                                             |          |                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                            | арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстар                                                                          |          |                                                                                                            |           |
| «Agzhan» ғылыми-білім беру орталығы                                                                                        | Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында мектепке дейінгі ұйымдарда музыка мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту     | 80 сағат | Ж.Е. Көбейсін                                                                                              | 2020-2021 |
| Өрлеу "БАҰО" АҚ                                                                                                            | "Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық-педагогикалық аспектілері" | 72 сағат | Қ. Аманжол, Ж.А.Аймұрзаева, М.Г.Бекқалиева, С.Н.Бекмұратова, С.Х. Набиоллина, Ә.К.Смагулова, Б.С. Сапарова | 2020-2021 |
| "Назарбаев Зияткерлік мектептері" Педагогикалық шеберлік орталығы АҚ                                                       | "Мектепке дейінгі ұйымды басқарудағы тиімді менеджмент"                                                                     | 72 сағат | Е.В. Иванченко                                                                                             | 2021-2022 |
| ҚР БҒМ "адамның үйлесімді дамуының ұлттық институты"КЕ АҚ                                                                  | "Өзін-өзі тану" пәнін оқытудың ғылыми - әдістемелік негіздері"                                                              | 72 сағат | А.М. Жапашева, Е.А.Королькова, Н.А.Панчук, М.Г. Бекқалиева                                                 | 2021-2022 |
| Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім мазмұнын ғылыми-практикалық бағалаудың республикалық орталығы | "Оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді бағалау бойынша сарапшыларды оқыту курсы"                                         | 72 сағат | А.М. Жапашева                                                                                              | 2021-2022 |
| Өрлеу "БАҰО" АҚ                                                                                                            | "Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын                                                                   | 72 сағат | Ж.А.Аймұрзаева, С.Н.Бекмұратова, С.А.Қожабекова                                                            | 2021-2022 |

|                                                                      |                                                                                                                      |           |                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                      | құзыреттілігін дамыту"                                                                                               |           |                                                                |           |
| Өрлеу "БАҰО" АҚ                                                      | «Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау негізінде заттық – кеңістіктік дамытушы ортасын жобалау»                   | 72 сағат  | А.Х. Жексенбекова                                              | 2021-2022 |
| «AKBULAK ACADEMY»                                                    | "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың жаңа моделі: мақсаттары мен міндеттері      | 40 сағат  | М.Г.Бекқалиева,<br>С.Н.Бекмұратова,<br>С.А.Қожабекова          | 2021-2022 |
| "Назарбаев Зияткерлік мектептері" Педагогикалық шеберлік орталығы АҚ | Балалардың ерте даму белгілері                                                                                       | 170 сағат | Н. Бекмұрат                                                    | 2021-2022 |
| «БІЛІМ» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты            | Қазіргі мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар: мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие және оқу қызметін ұйымдастыру | 72 сағат  | Л.В.Бекеева,<br>Л.В.Ковцур,<br>Н.А.Денисенко,<br>Б.С. Сапарова | 2022-2023 |
| «БІЛІМ» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты            | «Мектепке дейінгі ұйымдардағы балаларға қазақ тілін оқытудың инновациялық жолдары»                                   | 72 сағат  | Л.А. Сүлейменова                                               | 2022-2023 |
| «БІЛІМ» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты            | Қазіргі білім беру жағдайында мектепке дейінгі ұйымда музыкалық қызметті ұйымдастыру                                 | 72 сағат  | Ж.Е. Көбейсін                                                  | 2022-2023 |
| «БІЛІМ» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты            | Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі инклюзивті білім беру                                                        | 72 сағат  | К.А. Москалюк                                                  | 2022-2023 |
| Бағаланатын кезеңде БА курстарынан                                   | 100%                                                                                                                 |           |                                                                |           |



Біліктілікті арттырудың салыстырмалы диаграммасынан ең жоғары көрсеткіш 2020-2021 оқу жылдарына келеді. Бұл біліктілікті арттыру курстарының көпшілігі on-line режимінде өткізілгендігімен және педагогтардың ең көп санын қамту мүмкіндігімен түсіндіріледі.

**Қорытынды:** балабақша педагогтары курстарға, семинарларға, конференцияларға қатысу арқылы кәсіби біліктілігін жүйелі түрде арттырады. (2-қосымша)

### III. Тәрбиеленушілер контингенті

№4 "Аружан" балабақшасында 10 топ жұмыс жасайды: мемлекеттік тілде тәрбиелеу және оқыту – 4 топ, орыс тілінде оқыту - 6 топ.

Мектепке дейінгі ұйымға балалар "мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына" сәйкес қабылданады. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға тұрақты қабылдау және құжаттарды қабылдау бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі.

Шартқа сәйкес келесі қызметтер ұсынылады:

- мектепке дейінгі ұйымның қызметін реттейтін нормативтік құжаттарға сәйкес балаларды тәрбиелеу және оқыту:

- сауықтыру іс-шаралары;

- мектепке дейінгі ұйымның басшысы бекіткен Астана қаласы Білім басқармасының, Қазақ тамақтану академиясымен келісілген қысқы-көктемгі

және жазғы-күзгі маусымдарға сәйкес перспективалы 20 күндік мәзір бойынша жүзеге асырылатын теңдестірілген 4 реттік тамақтану.

### 3.1. Балабақшаның балалары контингентінің сараптамасы

№4 «Аружан» балабақшасы МКҚК тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамы 2020 жылғы 1 қыркүйекке – 308 баланы, 2021 жылғы 5 қаңтарға – 295 баланы құрады.

| №  | Топтар атауы | Жас ерекшелігі     | 01.09.2020 жылға балалар саны | Келгендер саны | Шыққандар саны | 05.01.2021 жылға балалар саны |
|----|--------------|--------------------|-------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| 1  | «Балапан»    | кіші               | 33                            | 1              | 1              | 33                            |
| 2  | «Балбөбек»   | ортаңғы            | 30                            | 1              | 1              | 30                            |
| 3  | «Балдәурен»  | ортаңғы            | 27                            | 1              | 0              | 28                            |
| 4  | «Айналайын»  | ересек             | 33                            | 0              | 3              | 30                            |
| 5  | «Балауса»    | ересек             | 31                            | 0              | 2              | 29                            |
| 6  | «Нұршашу»    | ересек             | 31                            | 0              | 0              | 31                            |
| 7  | «Алтынай»    | мектепалды даярлық | 33                            | 0              | 0              | 33                            |
| 8  | «Таңшолпан»  | мектепалды даярлық | 38                            | 0              | 0              | 38                            |
| 9  | «Жұлдызай»   | мектепалды даярлық | 26                            | 0              | 5              | 21                            |
| 10 | «Балақай»    | мектепалды даярлық | 26                            | 0              | 4              | 22                            |
|    |              |                    | <b>308</b>                    |                |                | <b>295</b>                    |

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамының өзгеруі бағыттар бойынша жас топтарына - 3 бала келу және шығу - 16 бала есебінен болды.

№4 «Аружан» балабақшасы МКҚК тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамы 2021 жылғы 1 қыркүйекке – 294 бала, 2022 жылғы 5 қаңтарға– 291 баланы құрады.

| № | Топ атауы   | Жас ерекшелігі | 01.09.2021 жылға балалар саны | Келгендер саны | Шыққандар саны | 05.01.2022 жылға балалар саны |
|---|-------------|----------------|-------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| 1 | «Балапан»   | кіші           | 36                            | 1              | 1              | 36                            |
| 2 | «Алтынай»   | ортаңғы        | 35                            | 2              | 2              | 35                            |
| 3 | «Таңшолпан» | ортаңғы        | 29                            | 0              | 0              | 29                            |
| 4 | «Жұлдызай»  | ересек         | 28                            | 4              | 4              | 28                            |
| 5 | «Балбөбек»  | ересек         | 33                            | 1              | 1              | 33                            |
| 6 | «Балдәурен» | ересек         | 28                            | 3              | 8              | 23                            |

|    |             |                     |            |   |   |            |
|----|-------------|---------------------|------------|---|---|------------|
| 7  | «Балақай»   | мектеп алды даярлық | 19         | 9 | 2 | 26         |
| 8  | «Айналайын» | мектепалды даярлық  | 31         | 0 | 6 | 25         |
| 9  | «Балауса»   | мектепалды даярлық  | 29         | 3 | 6 | 26         |
| 10 | «Нұршашу»   | мектепалды даярлық  | 26         | 4 | 1 | 29         |
|    |             |                     | <b>294</b> |   |   | <b>291</b> |

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамының өзгеруі бағыттар бойынша жас топтарына келу - 28 бала және шығу - 31 бала есебінен болды.

№ 4 “Аружан” балабақшасы МКҚК тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамы 2022 жылғы 1 қыркүйекке – 308, 2023 жылғы 5 қаңтарға – 307 баланы құрады.

| №  | Топ атауы   | Жас ерекшелігі     | 01.09.2022 жылға балалар саны | Келгендер саны | Шыққандар саны | 04.01.2023 жылға балалар саны |
|----|-------------|--------------------|-------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| 1  | «Балапан»   | кіші               | 29                            | 6              | 2              | 33                            |
| 2  | «Нұршашу»   | ортаңғы            | 32                            | 3              | 3              | 32                            |
| 3  | «Балауса»   | ортаңғы            | 25                            | 3              | 3              | 25                            |
| 4  | «Айналайын» | ортаңғы            | 34                            | 0              | 0              | 34                            |
| 5  | «Алтынай»   | ересек             | 37                            | 0              | 0              | 37                            |
| 6  | «Таңшолпан» | ересек             | 37                            | 0              | 1              | 36                            |
| 7  | «Жұлдызай»  | ересек             | 36                            | 3              | 4              | 35                            |
| 8  | «Балбөбек»  | мектепалды даярлық | 34                            | 2              | 2              | 34                            |
| 9  | «Балдәурен» | мектепалды даярлық | 21                            | 1              | 2              | 20                            |
| 10 | «Балақай»   | мектепалды даярлық | 23                            | 1              | 3              | 21                            |
|    |             |                    | <b>308</b>                    |                |                | <b>307</b>                    |

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамының өзгеруі жас топтарына, 19 баланың келуі және 20 баланың кетуі есебінен болды  
(3-қосымша)

Мектепке дейінгі ұйымға ерекше білім беру қажеттіліктері бар 4 бала барады: Қалқанов Руслан ("Балбөбек" мектепалды даярлық топ), Тукужина Медина, Иссаев Асанали ("Алтынай" ересек топ), Байбусинова Софья ("Нұршашу" ортаңғы топ).



#### IV. Оқу-әдістемелік жұмыс

№4 "Аружан" балабақшасының оқу-әдістемелік жұмысы нормативтік-құқықтық құжаттардың талаптарына сәйкес ұйымдастырылған және тәрбиелеу-білім беру процесін жетілдіруге бағытталған.

##### **4.1. Тәрбие-білім беру процесі.**

Мектепке дейінгі ұйым тәрбие-білім беру үдерісін мыналарға сәйкес жүзеге асырады:

- 1) мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен;
- 2) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларымен;
- 4) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен;
- 5) республикалық және қалалық Сараптамалық Кеңестің Ғылыми кеңесінің қолдануына ұсынылған қосымша білім беру бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады.

Тәрбиелеу-білім беру процесі: перспективалық жоспарға, циклограммаға, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеуге сәйкес жүзеге асырылады.

Перспективалық жоспарды оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет ұйымдастырылған іс-шаралар бойынша жас тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтар жасайды. 2020-2021, 2021-2022 оқу жылдарында тәрбие мен оқыту процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында оқу жылына арналған перспективалық жоспарды тәрбиешілер мен басқа да педагогтар (қазақ және орыс тілдерінің мұғалімі, музыкалық жетекші, дене шынықтыру нұсқаушысы және т.б.) өтпелі тақырыптар негізінде жасады. Перспективалық жоспарда балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін міндетті түрде орындау көзделген.

Циклограмма әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс және т.б.), серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және балалардың үйге кетуінен бастап барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Тәрбиешілердің, педагог-мамандардың кестесі, перспективалық жоспарлауы педагогикалық кеңесте қаралған және бекітілген оқу жұмыс жоспарына сәйкес жасалады.

2020-2021, 2021-2022 оқу жылдары балабақша топтарында ұйымдастырылған оқу қызметін тәрбиешілер, педагог-мамандар бекітілген кестеге сәйкес, апталық жүктемені және өткізу ұзақтығын сақтай отырып жүргізді. Балалармен оқу процесін ұйымдастыру кезінде "Алматы кітап", "Шұғыла", "Балапан" оқу-әдістемелік кешендері пайдаланылды.

2022-2023 оқу жылында тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру кезінде педагогтар қағидаттарға бағдарланады:

- ойын арқылы оқыту;
- балалар іс-әрекетінің түрлерін интеграциялау арқылы балаларды дамыту (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, эксперимент, балалардың өзіндік іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет көрсету).

Тәрбиешілер тәрбие барысын жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуын ескереді. Тәрбие-білім беру барысын ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің мүдделері, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

*Электрондық нұсқада 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарының жұмыс оқу жоспары, кестесі, перспективалық жоспарлары мен циклограммалары қоса беріледі.*

Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру барысының тиімділігі туралы, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы – қыркүйекте, аралық - қаңтарда және қорытынды-мамырда).

Мониторинг мақсаты:

- баланың жетістіктерін бақылау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру барысын жетілдіру;
- баланың Типтік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Нәтижелер "бақылау парағында" толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға баланың жеке даму картасы толтырылады. Мониторинг нәтижелері бойынша I, II даму деңгейіндегі балалармен қосымша жеке жұмыс жүргізіледі. Баланы дамытудың жеке картасында "түзету іс-шаралары" бөлімінде балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен мамандар мониторинг деректерінің қорытындысы бойынша баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды толтырады. Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші педагог-мамандармен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады.

Білім беру ұйымын бағалау критерийлеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелеріне талдау жүргізілді.

*Электрондық нұсқада 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарының мониторингі қоса беріледі.*

2020-2021 оқу жылына арналған №4 "Аружан" балабақшасы МКҚК  
балалардың дамуын, іскерлігі мен дағдыларын қадағалау бойынша  
бастапқы мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп

| № | Жас ерекшелік топтары               | Балалардың тізімдік құрамы | Мониторинг өткен балалардың тізімі | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) |           |           |                                 |           |           |                   |           |           |                       |           |           |                     |           |           | Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің жалпы % |           |           |
|---|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------|-----------|-----------|
|   |                                     |                            |                                    | Денсаулық сақтау дағдылары                   |           |           | Коммуникативтік-тілдік дағдылар |           |           | Танымдық дағдылар |           |           | Шығармашылық дағдылар |           |           | Әлеуметтік дағдылар |           |           |                                              |           |           |
|   |                                     |                            |                                    |                                              |           |           |                                 |           |           |                   |           |           |                       |           |           |                     |           |           |                                              |           |           |
|   |                                     |                            |                                    | Даму деңгейлері                              |           |           |                                 |           |           |                   |           |           |                       |           |           |                     |           |           |                                              |           |           |
| I | II                                  | III                        | I                                  | II                                           | III       | I         | II                              | III       | I         | II                | III       | I         | II                    | III       | I         | II                  | III       | I         | II                                           | III       |           |
| 1 | Мектепалды даярлық «Алтынай» тобы   | 33                         | 15                                 | 4<br>26,7                                    | 7<br>46,6 | 4<br>26,7 | 8<br>53,3                       | 3<br>20   | 4<br>26,7 | 8<br>53,3         | 3<br>20   | 4<br>26,7 | 8<br>53,3             | 3<br>20   | 4<br>26,7 | 7<br>46,6           | 4<br>26,7 | 4<br>26,7 | 8<br>53,3                                    | 3<br>20   | 4<br>26,7 |
| 2 | Мектепалды даярлық «Таншолпан» тобы | 38                         | 15                                 | 9<br>60                                      | 4<br>26,6 | 2<br>13,4 | 5<br>33,3                       | 8<br>53,4 | 2<br>13,3 | 5<br>33,3         | 7<br>46,6 | 3<br>20   | 7<br>46,6             | 6<br>40   | 2<br>13,3 | 5<br>33,3           | 9<br>60   | 1<br>6,6  | 8<br>53,3                                    | 6<br>40,1 | 1<br>6,6  |
| 3 | Мектепалды даярлық «Жұлдызай» тобы  | 26                         | 8                                  | 1<br>12,5                                    | 5<br>62,5 | 2<br>25   | 1<br>12,5                       | 6<br>75   | 1<br>12,5 | 1<br>12,5         | 6<br>75   | 1<br>12,5 | 1<br>12,5             | 5<br>62,5 | 2<br>25   | 2<br>25             | 5<br>62,5 | 1<br>12,5 | 1<br>12,5                                    | 6<br>75   | 1<br>12,5 |
| 4 | Мектепалды даярлық «Балақай» тобы   | 25                         | 15                                 | 8<br>53,3                                    | 4<br>26,7 | 3<br>20   | 7<br>46,7                       | 5<br>33,3 | 3<br>20   | 8<br>53,3         | 4<br>26,7 | 3<br>20   | 8<br>53,3             | 4<br>26,7 | 3<br>20   | 8<br>53,3           | 5<br>33,3 | 2<br>13,4 | 6<br>40                                      | 5<br>33,3 | 4<br>26,7 |
|   | Жалпы балалар саны                  | 122                        | 53                                 | 22                                           | 20        | 11        | 21                              | 22        | 10        | 22                | 20        | 11        | 24                    | 18        | 11        | 22                  | 23        | 8         | 23                                           | 20        | 10        |
|   | білім беру салаларының              |                            |                                    | 41,5                                         | 47,7      | 20,7      | 39,6                            | 41,5      | 18,8      | 41,5              | 37,7      | 20,7      | 45,2                  | 33,9      | 20,7      | 41,5                | 43,3      | 15,1      | 43,5                                         | 37,7      | 18,8      |

|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| мазмұнын<br>деңгейлер<br>бойынша<br>игеру % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Қорытынды:** мектепалды даярлық топтарындағы балалардың тізімдік құрамы 122 баланы құрайды. Бастапқы мониторингке – 53 бала қатысты (ковид бойынша карантиндік шараларды енгізуге байланысты жас топтарының толымдылығына 15 балаға дейін рұқсат етілді).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

I деңгей-43,5%

II деңгей-37,7%

III деңгей-18,8%

Тиісінше, мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалардың саны-56,5% құрайды. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейін анықтау үшін салыстырмалы диаграммалар жасалды.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру жөніндегі жұмысты жалғастырсын. I жартыжылдықтың соңында ұйымдасқан оқу қызметінде де, одан тыс жерлерде де балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізу арқылы III деңгей көрсеткіштерін арттыру қажет, оны тәрбие-білім беру қызметінің циклограммасында және жеке даму картасында түзету іс-шараларында көрсету қажет.

2020-2021 оқу жылына арналған №4 "Аружан" балабақшасы МКҚК  
балалардың дамуын, іскерлігі мен дағдыларын қадағалау бойынша  
аралық мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп

| № | Жас ерекшелік топтары               | Балалардың тізімдік құрамы | Мониторинг өткен балалардың тізімі | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) |           |           |                                 |           |           |                   |           |           |                       |           |           |                     |           |           | Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің жалпы % |           |           |
|---|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------|-----------|-----------|
|   |                                     |                            |                                    | Денсаулық сақтау дағдылары                   |           |           | Коммуникативтік-тілдік дағдылар |           |           | Танымдық дағдылар |           |           | Шығармашылық дағдылар |           |           | Әлеуметтік дағдылар |           |           |                                              |           |           |
|   |                                     |                            |                                    | Даму деңгейлері                              |           |           |                                 |           |           |                   |           |           |                       |           |           |                     |           |           |                                              |           |           |
|   |                                     |                            |                                    | I                                            | II        | III       | I                               | II        | III       | I                 | II        | III       | I                     | II        | III       | I                   | II        | III       | I                                            | II        | III       |
| 1 | Мектепалды даярлық «Алтынай» тобы   | 33                         | 15                                 | 1<br>6,6                                     | 8<br>53,4 | 6<br>40   | 1<br>6,6                        | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 | 1<br>6,6          | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 | 1<br>6,6              | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 | 1<br>6,6            | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 | 1<br>6,6                                     | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 |
| 2 | Мектепалды даярлық «Таншолпан» тобы | 38                         | 15                                 | 4<br>26,6                                    | 5<br>33,3 | 6<br>40,1 | 4<br>26,6                       | 8<br>53,3 | 3<br>20,1 | 4<br>26,6         | 9<br>53,3 | 2<br>13,3 | 4<br>26,6             | 9<br>60,3 | 2<br>13,3 | 5<br>26,6           | 7<br>53,3 | 3<br>20   | 4<br>26,6                                    | 8<br>53,3 | 3<br>20,1 |
| 3 | Мектепалды даярлық «Жұлдызай» тобы  | 21                         | 7                                  | 0                                            | 4<br>57,1 | 3<br>42,9 | 0                               | 5<br>71,5 | 2<br>28,5 | 1<br>14,2         | 3<br>42,9 | 3<br>42,9 | 0                     | 4<br>57,1 | 3<br>42,9 | 1<br>14,2           | 4<br>57,1 | 2<br>28,7 | 0                                            | 4<br>57,1 | 3<br>42,9 |
| 4 | Мектепалды даярлық «Балақай» тобы   | 22                         | 14                                 | 5<br>35,7                                    | 5<br>35,7 | 4<br>28,6 | 5<br>35,7                       | 5<br>35,7 | 4<br>28,6 | 5<br>35,7         | 5<br>35,7 | 4<br>28,6 | 4<br>28,5             | 7<br>50   | 3<br>21,5 | 3<br>21,4           | 7<br>50   | 4<br>26,6 | 5<br>35,7                                    | 5<br>35,7 | 4<br>28,6 |
|   | Жалпы балалар саны                  | 114                        | 51                                 | 10                                           | 22        | 19        | 10                              | 25        | 16        | 11                | 24        | 16        | 9                     | 27        | 15        | 10                  | 25        | 16        | 10                                           | 24        | 17        |
|   | білім беру салаларының              |                            |                                    | 19,6                                         | 43,1      | 37,3      | 19,6                            | 49        | 31,4      | 21,6              | 47,1      | 31,3      | 17,6                  | 52,9      | 29,5      | 19,6                | 49        | 31,4      | 19,5                                         | 47,1      | 33,2      |

|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| мазмұнын<br>деңгейлер<br>бойынша<br>игеру % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Қорытынды:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің аралық мониторингінің нәтижесі:

I деңгей-19,5%

II деңгей-47,1%

III деңгей-33,2%

Бастапқы мониторингте мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалар саны – 56,5% - құрайды.

Аралық мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалар саны – 80,3% -. құрайды. Орташа және жоғары деңгейдегі балалар санының – 23,8% - ға артуы байқалады, бұл педагогтардың тәрбиеленушілермен жұмысының тиімділігін көрсетеді.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының Білім беру салаларының мазмұнын меңгеру жөніндегі жұмысты ұйымдастырылған оқу қызметін сапалы жүргізу арқылы, тәрбие-білім беру қызметінің циклограммасында және жеке даму картасында түзеу іс-шараларында көрсетілуі қажет жеке және кіші топтық жұмыста жалғастырсын. Топ тәрбиешілері мен мамандарына оқу жылының соңында оң нәтижелерге қол жеткізу және дамудың жоғары деңгейі бар балалар санын көбейту, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру қажет.

**2020-2021 оқу жылына арналған №4 "Аружан" балабақшасы МКҚК  
балалардың дамуын, іскерлігі мен дағдыларын қадағалау бойынша  
қорытынды мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп.**

| № | Жас ерекшелік топтары               | Балалардың тізімдік құрамы | Мониторинг өткен балалардың тізімі | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) |           |            |                                 |           |            |                   |           |            |                       |           |            |                     |           |            | Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің жалпы % |           |            |
|---|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|------------|---------------------------------|-----------|------------|-------------------|-----------|------------|-----------------------|-----------|------------|---------------------|-----------|------------|----------------------------------------------|-----------|------------|
|   |                                     |                            |                                    | Денсаулық сақтау дағдылары                   |           |            | Коммуникативтік-тілдік дағдылар |           |            | Танымдық дағдылар |           |            | Шығармашылық дағдылар |           |            | Әлеуметтік дағдылар |           |            |                                              |           |            |
|   |                                     |                            |                                    | Даму деңгейлері                              |           |            |                                 |           |            |                   |           |            |                       |           |            |                     |           |            |                                              |           |            |
|   |                                     |                            |                                    | I                                            | II        | III        | I                               | II        | III        | I                 | II        | III        | I                     | II        | III        | I                   | II        | III        | I                                            | II        | III        |
| 1 | Мектепалды даярлық «Алтынай» тобы   | 33                         | 15                                 | 0                                            | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                               | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                 | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                     | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                   | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                                            | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 |
| 2 | Мектепалды даярлық «Таншолпан» тобы | 37                         | 15                                 | 1<br>6,7                                     | 5<br>33,3 | 9<br>60    | 2<br>13,3                       | 5<br>33,4 | 8<br>53,3  | 3<br>20,1         | 2<br>13,3 | 10<br>66,6 | 2<br>13,3             | 3<br>20,1 | 10<br>66,6 | 2<br>13,3           | 3<br>20,1 | 11<br>73,3 | 2<br>13,3                                    | 4<br>26,7 | 9<br>60    |
| 3 | Мектепалды даярлық «Жұлдызай» тобы  | 21                         | 7                                  | 0                                            | 1<br>14,2 | 6<br>85,8  | 0                               | 2<br>28,5 | 5<br>71,5  | 0                 | 2<br>28,5 | 5<br>71,5  | 0                     | 1<br>14,2 | 6<br>85,8  | 0                   | 2<br>28,5 | 5<br>71,5  | 0                                            | 2<br>28,5 | 5<br>71,5  |
| 4 | Мектепалды даярлық «Балақай» тобы   | 21                         | 15                                 | 0                                            | 7<br>46,6 | 8<br>53,4  | 0                               | 7<br>46,6 | 8<br>53,4  | 0                 | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                     | 6<br>40   | 9<br>60    | 0                   | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                                            | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 |
|   | Жалпы балалар саны                  | 112                        | 52                                 | 1                                            | 18        | 33         | 2                               | 18        | 32         | 3                 | 13        | 36         | 2                     | 15        | 37         | 2                   | 14        | 37         | 2                                            | 15        | 35         |
|   | білім беру салаларының              |                            |                                    | 1,9                                          | 34,6      | 63,4       | 3,8                             | 34,6      | 61,5       | 5,7               | 25        | 69,2       | 3,8                   | 28,8      | 71,1       | 3,8                 | 26,9      | 71,1       | 3,8                                          | 28,8      | 67,3       |

|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| мазмұнын<br>деңгейлер<br>бойынша<br>игеру % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Мектепалды даярлық топтарының тізімдік құрамы-112 бала. Қорытынды мониторингке – 52 бала қатысты (ковид-19 бойынша карантин енгізілуіне байланысты, 15 балаға дейінгі жас топтарындағы балалар санының рұқсат етілуі).

**Қорытынды:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің қорытынды мониторингінің нәтижесі:

I деңгей-3,8%

II деңгей-28,8%

III деңгей-67,3%

Аралық мониторингте мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалар саны – 80,3% -. құрайды. Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды топтарды дамытудың Орташа және жоғары деңгейлері бар балалар саны – 96,1% -. құрайды. Орташа және жоғары деңгейдегі балалар санының – 15,8% - ға артуы байқалады, бұл педагогтардың тәрбиеленушілермен жұмысының оң нәтижесін көрсетеді.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілерге жазғы кезеңде балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін жүргізу арқылы балалармен үлгілік оқу бағдарламасы туралы білімдерін бекіту.



2021-2022 оқу жылына арналған №4 "Аружан" балабақшасы МКҚК  
балалардың дамуын, іскерлігі мен дағдыларын қадағалау бойынша  
бастапқы мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп

| № | Жас ерекшелік топтары               | Балалардың тізімдік құрамы | Мониторинг өткен балалардың тізімі | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) |             |            |                                 |             |           |                   |           |             |                       |             |             |                     |             |             | Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің жалпы % |             |           |
|---|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|------------|---------------------------------|-------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|----------------------------------------------|-------------|-----------|
|   |                                     |                            |                                    | Денсаулық сақтау дағдылары                   |             |            | Коммуникативтік-тілдік дағдылар |             |           | Танымдық дағдылар |           |             | Шығармашылық дағдылар |             |             | Әлеуметтік дағдылар |             |             |                                              |             |           |
|   |                                     |                            |                                    | Даму деңгейлері                              |             |            |                                 |             |           |                   |           |             |                       |             |             |                     |             |             |                                              |             |           |
|   |                                     |                            |                                    | I                                            | II          | III        | I                               | II          | III       | I                 | II        | III         | I                     | II          | III         | I                   | II          | III         | I                                            | II          | III       |
| 2 | Мектепалды даярлық «Айналайын» тобы | 30                         | 30                                 | 9<br>30%                                     | 14<br>46,7% | 7<br>23,3% | 8<br>26,7%                      | 16<br>53,3% | 6<br>20%  | 8<br>26,6%        | 12<br>40% | 10<br>33,4% | 10<br>33,3%           | 10<br>33,3% | 10<br>33,4% | 9<br>30%            | 11<br>36,6% | 10<br>33,4% | 9<br>30%                                     | 15<br>50%   | 6<br>20%  |
| 3 | Мектепалды даярлық «Нұршашу» Тобы   | 26                         | 26                                 | 8<br>30,8                                    | 13<br>50    | 5<br>19,2  | 4<br>15,4                       | 14<br>53,8  | 8<br>30,7 | 6<br>23,1         | 13<br>50  | 7<br>26,9   | 6<br>23,1             | 13<br>50    | 7<br>26,9   | 4<br>15,3           | 13<br>50    | 9<br>34,6   | 5<br>19,2 %                                  | 12,<br>46,2 | 9<br>34,6 |
| 4 | Мектепалды даярлық «Балауса» Тобы   | 29                         | 29                                 | 7<br>24,1                                    | 14<br>48,3  | 8<br>27,6  | 6<br>20,7                       | 17<br>58,6  | 6<br>20,7 | 6<br>20,7         | 18<br>62  | 5<br>17,3   | 6<br>20,7             | 14<br>48,7  | 9<br>31,1   | 4<br>13,8           | 18<br>62    | 7<br>24,2   | 6<br>20,7                                    | 14<br>48,3  | 9<br>31   |
|   | Жалпы балалар саны                  | 85                         | 85                                 | 24                                           | 41          | 20         | 18                              | 47          | 20        | 20                | 43        | 22          | 22                    | 37          | 26          | 17                  | 42          | 26          | 20                                           | 41          | 24        |

|                                                           |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|
| білім беру салаларының мазмұнын деңгейлер бойынша игеру % |  |  | 28,2 | 48,2 | 23,6 | 21,1 | 52,3 | 23,6 | 23,6 | 50,5 | 25,8 | 25,8 | 43,5 | 30,5 | 20 | 49,4 | 30,6 | 23,6 | 48,2 | 28,2 |
|-----------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|

**Қорытынды:** мектепалды даярлық топтарындағы балалар саны 85 баланы құрайды, бастапқы мониторингке 85 бала қатысты.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды топтары тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

I деңгей-23,6%

II деңгей-48,2%

III деңгей-28,2%

Тиісінше, мектепке дейінгі топтардың орташа және жоғары даму деңгейі бар балалардың саны-76,4% құрайды. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейін анықтау үшін салыстырмалы диаграммалар жасалды.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілерге мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру жөніндегі жұмысты жалғастыру. I жартыжылдықтың соңында ұйымдасқан оқу қызметінде де, одан тыс жерлерде де балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізу арқылы III деңгей көрсеткіштерін арттыру қажет, оны тәрбие-білім беру қызметінің циклограммасында және жеке даму картасында түзету іс-шараларында көрсету қажет.

2021-2022 оқу жылына арналған №4 "Аружан" балабақшасы МКҚК  
балалардың дамуын, іскерлігі мен дағдыларын қадағалау бойынша  
аралық мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп

| № | Жас ерекшелік топтары                                     | Балалардың тізімдік құрамы | Мониторинг өткен балалардың тізімі | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) |             |            |                                 |             |            |                   |             |            |                       |            |            |                     |             |            | Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің жалпы % |             |            |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|------------|---------------------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|-----------------------|------------|------------|---------------------|-------------|------------|----------------------------------------------|-------------|------------|
|   |                                                           |                            |                                    | Денсаулық сақтау дағдылары                   |             |            | Коммуникативтік-тілдік дағдылар |             |            | Танымдық дағдылар |             |            | Шығармашылық дағдылар |            |            | Әлеуметтік дағдылар |             |            |                                              |             |            |
|   |                                                           |                            |                                    | Даму деңгейлері                              |             |            |                                 |             |            |                   |             |            |                       |            |            |                     |             |            |                                              |             |            |
|   |                                                           |                            |                                    | I                                            | II          | III        | I                               | II          | III        | I                 | II          | III        | I                     | II         | III        | I                   | II          | III        | I                                            | II          | III        |
| 2 | Мектепалды даярлық «Айналайын» тобы                       | 24                         | 24                                 | 7<br>29,2%                                   | 10<br>41,6% | 7<br>29,1% | 5<br>20,8%                      | 13<br>54,2% | 6<br>25    | 4<br>16,5%        | 11<br>45,8% | 9<br>37,5% | 6<br>25%              | 12<br>50%  | 6<br>25%   | 4<br>16,6%          | 13<br>54,2% | 7<br>29,2% | 6<br>25%                                     | 14<br>58,3% | 4<br>6,7%  |
| 3 | Мектепалды даярлық «Нұршашу» тобы                         | 29                         | 29                                 | 4<br>13,8                                    | 14<br>48,3  | 11<br>37,9 | 5<br>17,3                       | 15<br>51,7  | 9<br>31    | 2<br>6,8          | 17<br>58,7  | 10<br>34,5 | 5<br>17,3             | 15<br>51,7 | 9<br>31    | 3<br>10,3           | 16<br>55,2  | 10<br>34,5 | 4<br>13,8                                    | 17<br>58,6  | 8<br>27,6  |
| 4 | Мектепалды даярлық «Балауса» тобы                         | 26                         | 26                                 | 5<br>19,2                                    | 9<br>34,6   | 12<br>46,2 | 6<br>23                         | 9<br>34,6   | 11<br>42,4 | 4<br>15,4         | 11<br>42,3  | 11<br>42,3 | 4<br>1,4              | 10<br>38,4 | 12<br>46,2 | 4<br>15,4           | 10<br>38,4  | 12<br>46,2 | 4<br>15,3                                    | 10<br>38,4  | 12<br>46,3 |
|   | Жалпы балалар саны                                        | 79                         | 79                                 | 16                                           | 33          | 30         | 16                              | 37          | 26         | 10                | 39          | 30         | 15                    | 37         | 27         | 11                  | 39          | 29         | 14                                           | 41          | 24         |
|   | білім беру салаларының мазмұнын деңгейлер бойынша игеру % |                            |                                    | 20,4                                         | 41,7        | 37,9       | 20,3                            | 46,8        | 32,9       | 12,6              | 49,3        | 37,9       | 18,9                  | 46,8       | 34,1       | 13,9                | 49,3        | 36,7       | 17,8                                         | 51,9        | 30,3       |

**Қорытынды:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің аралық мониторингінің нәтижесі:

I деңгей-17,8%

II деңгей-51,9%

III деңгей-30,3%

Бастапқы мониторингте мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалар саны – 76,4% -. құрайды. Аралық мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалардың саны – 82,2% – 5 құрайды, орташа және жоғары деңгейі бар балалар санының-5,8% - ға артуы байқалады, бұл педагогтардың тәрбиеленушілермен жұмысының тиімділігін көрсетеді.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының Білім беру салаларының мазмұнын меңгеру жөніндегі жұмысты ұйымдастырылған оқу қызметін сапалы жүргізу арқылы, тәрбие-білім беру қызметінің циклограммасында және жеке даму картасында түзеу іс-шараларында көрсетілуі қажет жеке және кіші топтық жұмыста жалғастырсын. Топ тәрбиешілері мен мамандарына оқу жылының соңында оң нәтижелерге қол жеткізу және дамудың жоғары деңгейі бар балалар санын көбейту мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру қажет

2021-2022 оқу жылына арналған №4 "Аружан" балабақшасы МКҚК  
балалардың дамуын, іскерлігі мен дағдыларын қадағалау бойынша  
қорытынды мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп

| № | Жас ерекшелік топтары                                     | Балалардың тізімдік құрамы | Мониторинг өткен балалардың тізімі | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) |            |            |                                 |            |            |                   |            |            |                       |            |            |                     |            |            | Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің жалпы % |            |            |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|-----------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|----------------------------------------------|------------|------------|
|   |                                                           |                            |                                    | Денсаулық сақтау дағдылары                   |            |            | Коммуникативтік-тілдік дағдылар |            |            | Танымдық дағдылар |            |            | Шығармашылық дағдылар |            |            | Әлеуметтік дағдылар |            |            |                                              |            |            |
|   |                                                           |                            |                                    | Даму деңгейлері                              |            |            |                                 |            |            |                   |            |            |                       |            |            |                     |            |            |                                              |            |            |
|   |                                                           |                            |                                    | I                                            | II         | III        | I                               | II         | III        | I                 | II         | III        | I                     | II         | III        | I                   | II         | III        | I                                            | II         | III        |
| 2 | Мектепалды даярлық «Айналайын» тобы                       | 24                         | 24                                 | 5<br>20,8                                    | 9<br>37,5  | 10<br>41,7 | 4<br>16,7                       | 11<br>45,8 | 9<br>37,5  | 5<br>20,8         | 9<br>37,5  | 10<br>41,7 | 3<br>12,5             | 12<br>50   | 9<br>37,5  | 3<br>12,5           | 11<br>45,8 | 10<br>41,7 | 4<br>16,6                                    | 10<br>41,7 | 10<br>41,7 |
| 3 | Мектепалды даярлық «Нұршашу» тобы                         | 29                         | 29                                 | 2<br>6,8                                     | 10<br>34,5 | 17<br>58,7 | 2<br>6,8                        | 17<br>58,7 | 10<br>34,5 | 4<br>13,7         | 11<br>37,9 | 14<br>48,4 | 2<br>6,8              | 15<br>51,8 | 12<br>41,4 | 1<br>3,4            | 17<br>58,7 | 11<br>37,9 | 1<br>3,4                                     | 14<br>48,3 | 14<br>48,3 |
| 4 | Мектепалды даярлық «Балауса» тобы                         | 26                         | 26                                 | 2<br>7,7                                     | 9<br>34,6  | 15<br>57,7 | 2<br>7,7                        | 10<br>38,4 | 14<br>53,9 | 2<br>7,7          | 11<br>42,3 | 13<br>50   | 2<br>7,7              | 10<br>38,4 | 14<br>53,9 | 2<br>7,7            | 10<br>38,4 | 14<br>53,9 | 2<br>7,7                                     | 10<br>38,4 | 14<br>53,9 |
|   | Жалпы балалар саны                                        | 79                         | 79                                 | 9                                            | 28         | 42         | 8                               | 38         | 33         | 11                | 31         | 37         | 7                     | 37         | 35         | 6                   | 38         | 35         | 7                                            | 34         | 38         |
|   | білім беру салаларының мазмұнын деңгейлер бойынша игеру % |                            |                                    | 11,4                                         | 35,4       | 53,2       | 10,2                            | 48,1       | 41,7       | 13,9              | 39,2       | 46,9       | 8,8                   | 46,8       | 44,3       | 7,6                 | 48,1       | 44,3       | 8,8                                          | 43         | 48,2       |

**Қорытынды:** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің қорытынды мониторингінің нәтижесі:

I деңгей-8,8%

II деңгей-43%

III деңгей-48,2%

Аралық мониторингте мектепалды топтардың орташа және жоғары даму деңгейі бар балалар саны – 82,2 құрайды%

Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды топтарды дамытудың Орташа және жоғары деңгейлері бар балалар саны – 91,2% -. құрайды. Орташа және жоғары деңгейдегі балалар санының – 9% - ға артуы байқалады, бұл мұғалімдердің оқушылармен жұмысының оң нәтижесін көрсетеді.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілерге жазғы кезеңде балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін жүргізу арқылы балалармен үлгілік оқу бағдарламасы туралы білімдерін бекіту.

2022-2023 оқу жылына арналған №4 "Аружан" балабақшасы МКҚК  
балалардың дамуын, іскерлігі мен дағдыларын қадағалау бойынша  
бастапқы мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есеп

| №  | Жас ерекшелік топтары               | Балалардың тізімдік құрамы | Мониторинг өткен балалардың тізімі | Дағдылардың қалыптасу деңгейі (балл саны, %) |             |            |                                 |             |            |                   |             |            |                       |             |            |                     |             |            | Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудің жалпы % |             |            |
|----|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|------------|---------------------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|-----------------------|-------------|------------|---------------------|-------------|------------|----------------------------------------------|-------------|------------|
|    |                                     |                            |                                    | Денсаулық сақтау дағдылары                   |             |            | Коммуникативтік-тілдік дағдылар |             |            | Танымдық дағдылар |             |            | Шығармашылық дағдылар |             |            | Әлеуметтік дағдылар |             |            |                                              |             |            |
|    |                                     |                            |                                    | Даму деңгейлері                              |             |            |                                 |             |            |                   |             |            |                       |             |            |                     |             |            | I                                            | II          | III        |
|    |                                     |                            |                                    | I                                            | II          | III        | I                               | II          | III        | I                 | II          | III        | I                     | II          | III        | I                   | II          | III        |                                              |             |            |
| 8  | Мектепалды даярлық «Балбөбек» тобы  | 34                         | 34                                 | 10<br>29,4%                                  | 19<br>55,9% | 5<br>14,7% | 18<br>52,9%                     | 10<br>29,4% | 6<br>17,7% | 17<br>50%         | 12<br>35,3% | 5<br>14,7% | 16<br>47%             | 11<br>38,4% | 7<br>20,6% | 15<br>44,1%         | 13<br>38,2% | 6<br>17,7% | 17<br>50%                                    | 12<br>35,3% | 5<br>14,7% |
| 9  | Мектепалды даярлық «Балдәурен» тобы | 21                         | 20                                 | 2<br>10                                      | 8<br>40%    | 10<br>50%  | 2<br>10                         | 10<br>50%   | 8<br>40%   | 4<br>20%          | 11<br>55%   | 5<br>25%   | 2<br>10               | 10<br>50%   | 8<br>40%   | 3<br>15             | 12<br>60%   | 5<br>25%   | 4<br>20                                      | 11<br>55%   | 5<br>25%   |
| 10 | Мектепалды даярлық «Балақай» тобы   | 24                         | 24                                 | 6<br>25%                                     | 6<br>25%    | 12<br>50%  | 6<br>25%                        | 15<br>62,5% | 3<br>12.5% | 6<br>25%          | 15<br>62.5% | 3<br>12.5% | 6<br>25%              | 6<br>25%    | 12<br>50%  | 6<br>25%            | 12<br>50%   | 6<br>25%   | 6<br>25%                                     | 12<br>50%   | 6<br>25%   |
|    | Жалпы балалар саны                  | 79                         | 78                                 | 18                                           | 33          | 27         | 26                              | 35          | 17         | 27                | 38          | 13         | 24                    | 27          | 27         | 24                  | 37          | 17         | 27                                           | 35          | 16         |
|    | білім беру салаларының              |                            |                                    |                                              |             |            |                                 |             |            |                   |             |            |                       |             |            |                     |             |            |                                              |             |            |

|  |                                             |  |  |      |      |           |           |           |       |           |       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|--|---------------------------------------------|--|--|------|------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | мазмұнын<br>деңгейлер<br>бойынша<br>игеру % |  |  | 23,1 | 42,3 | 34,6<br>% | 33,3<br>% | 44,8<br>% | 21,9% | 34,6<br>% | 48,7% | 16,7<br>% | 30,8<br>% | 34,6<br>% | 34,6<br>% | 30,8<br>% | 47,4<br>% | 21,8<br>% | 34,6<br>% | 44,9<br>% | 20,5<br>% |
|--|---------------------------------------------|--|--|------|------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

**Қорытынды:** мектепалды топтағы балалар саны 79 баланы құрайды, бастапқы мониторингке 78 бала қатысты (ата – анасының өтініші бойынша 1 бала қатыспаған).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды топтары тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

I деңгей-34,6%

II деңгей-44,9%%

III деңгей-20,5%

Тиісінше, мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалардың саны-65,4% құрайды. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейін анықтау үшін салыстырмалы диаграммалар жасалды.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру жөніндегі жұмысты жалғастырсын. I жартыжылдықтың соңында балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс және т.б.) жүргізу арқылы III деңгейдегі көрсеткіштерді арттыру қажет, оларды тәрбие-білім беру іс-әрекетінің циклограммасында және жеке даму картасында түзету іс-шараларында көрсету қажет.



| №       | Топтың атауы | Тәрбиешінің аты-жөні | Балалар саны | Физикалық қасиеттерді дамыту |                              |                             | Коммуникативтік дағдыларды дамыту |                              |                             | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту |                              |                             | Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту |                              |                             | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру |                              |                             |
|---------|--------------|----------------------|--------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|         |              |                      |              | олардың ішінде жоғары деңгей | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей      | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей               | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей                                   | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей | олардың ішінде жоғары деңгей                   | олардың ішінде орташа деңгей | олардың ішінде төмен деңгей |
| 1       | Балақай      | Смагулова А.Х.       | 21           | 15                           | 5                            | 1                           | 8                                 | 7                            | 6                           | 8                                          | 10                           | 3                           | 8                                                              | 11                           | 2                           | 9                                              | 10                           | 2                           |
| 2       | Балдәурен    | Бекмуратова С.Н.     | 18           | 12                           | 6                            | 0                           | 10                                | 5                            | 3                           | 10                                         | 6                            | 2                           | 11                                                             | 6                            | 1                           | 11                                             | 6                            | 1                           |
| 3       | Балбөбек     | Ковцур Л.В.          | 34           | 11                           | 16                           | 7                           | 13                                | 13                           | 8                           | 13                                         | 15                           | 6                           | 9                                                              | 16                           | 9                           | 9                                              | 12                           | 13                          |
|         |              |                      |              |                              |                              |                             |                                   |                              |                             |                                            |                              |                             |                                                                |                              |                             |                                                |                              |                             |
| Барлығы |              |                      | 73           | 38                           | 27                           | 8                           | 31                                | 25                           | 17                          | 31                                         | 31                           | 11                          | 28                                                             | 33                           | 12                          | 29                                             | 28                           | 16                          |
| %       |              |                      | 100          | 52                           | 37                           | 11                          | 42                                | 34                           | 23                          | 42                                         | 42                           | 15                          | 38                                                             | 45                           | 16                          | 40                                             | 38                           | 22                          |

Қорытынды: мектепалды даярлық топтарындағы балалар саны 73 бала.

Балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының мазмұнын меңгеруі бойынша старттық мониторингінің нәтижесі:

I деңгей (жоғары) – 42,8%

II деңгей (орта) – 39,4%

III деңгей (төмен) – 17,6%

Алғашқы мониторингте мектепалды даярлық топтарының даму деңгейі орташа және жоғары балалар саны 65,4% құрайды. Аралық мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды даярлық топтарының даму деңгейі орташа және жоғары балалар саны 82,2% құрайды. Орташа және жоғары деңгейлі балалар санының ұлғаюы байқалады – 16,8%, бұл мұғалімдердің оқушылармен жұмысының тиімділігін көрсетеді.

Ұсыныстар: тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының білім беру бағыттарының мазмұнын, ұйымдастырылған іс-әрекеттің сапасы арқылы, жеке және топтық жұмыста, балалар әрекетінің әртүрлі түрлері (ойындық, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс және т.б.) және жеке даму картасының түзету шараларында. Оқу жылының соңына қарай топ тәрбиешілері мен мамандары оң нәтижелерге қол жеткізіп, Қиыр Шығыстағы білім берудің үлгілік оқу жоспарын игеру деңгейі жоғары балалар санын арттыруы керек.

## 4.2 Инновациялық қызмет: эксперимент режимінде

### "Балалардағы риторикалық Дағдылар мен дағдыларды дамыту арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру"

**Мақсаты:** Қоршаған әлемде сәтті әлеуметтену үшін мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуын жетілдіру.

**Тапсырмалар:** Балалардың барлық іс-әрекеттері арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың риторикалық білімдерін, дағдылары мен дағдыларын дамыту

Балабақшаның тәрбие-білім беру процесіне заманауи әдістер мен технологияларды зерделеу және енгізу

Эксперименттік алаңды өткізу үшін оңтайлы жағдайлар жасау

**Күтілетін нәтиже:** мектеп жасына дейінгі балаларда риторикалық білімді, дағдыларды дамыту.

Балабақшаның білім беру процесіне заманауи әдістер мен технологияларды енгізу.

Эксперименттік алаңның жұмысы үшін материалдық-техникалық база құру

**Аналитикалық қызмет.** Балабақшада 2 эксперименттік топ анықталды және бекітілді: орыс тілінде тәрбие және оқытылатын ортаңғы "Балбөбек", қазақ тілінде тәрбие және оқытылатын "Балдәурен" тобы және параллельді бақылау тобы.

**1.Экспериментті жүзеге асыру мерзімі:** 2020-2023 жж.

I кезең – ақпараттық-жинақтау – 2020-2021 жж.

II кезең-негізгі - 2021-2022 жж

III кезең-қорытынды-жалпылама-2022-2023 жж.

| ЭА қатысушылардың балалар саны | ЭА қатысушылардың балалар саны | ЭА қатысушылардың педагогтер саны | Білім деңгейі |             | Біліктілік санат |    |          | Педагогикалық өтілі |                 |               |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------|-------------|------------------|----|----------|---------------------|-----------------|---------------|
|                                |                                |                                   | жоғарғы       | Арнайы орта | жоғарғы          | II | Санатсыз | 3 жасқа дейін       | 15-тен 20 дейін | 20 дан жоғары |
| 78                             | 2                              | 8                                 | 7             | 2           | 4                | 1  | 3        | 0                   | 1               | 7             |

### Эксперимент режимінде жұмыс нәтижесінде:

Балалар әр түрлі тілдік құралдарды қолдана отырып диалог пен монолог құрып, бірлескен іс-шараларға қатысушылармен сындарлы қарым-қатынас орната алады, әр түрлі іс-шараларда: ойын, қарым-қатынас, танымдық-зерттеу қызметі, дизайн және басқаларында бастамашылық пен тәуелсіздік танытады.

Балалар сыпайы мінез – құлық дәрежесін анықтай алады, қарым – қатынас жағдайын ескере отырып, өздерінің сөйлеу мінез – құлқын және басқалардың сөйлеу мінез – құлқын бағалайды (сондықтан сыпайы-соншалықты сыпайы емес; осылай айтуға болады-осылай айтуға болмайды; ой соншалықты дұрыс айтылады-ой соншалықты дұрыс айтылмайды; сөйлеу соншалықты жақсы естіледі-сөйлеу соншалықты нашар естіледі және т.б.).

Балалар қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларын бағдарлай алады және сөйлеушінің кімге жүгінетінін, қандай мақсатта, сөйлеу этикетінің қандай формаларын қолданатынын ескере отырып, сөйлеу сөзін құра алады; әр түрлі қызмет түрлерінде әртүрлі ережелер мен әлеуметтік нормаларға бағынуды біледі, жанжалдарды шешуге тырысады.

Балалар ауызша сөйлеудің мәнерлілік құралдарын жеткілікті біледі: олар өз дауыстарын игере алады, қатты-тыныш, тез-баяу, қандай интонациямен және т. б. сөйлеу керек екенін түсінеді.

Олар келісе алады, басқалардың мүдделері мен сезімдерін ескереді, сәтсіздіктерге жанашырлық танытады және басқалардың жетістіктеріне қуанады, өз сезімдерін барабар көрсетеді және сөйлеушінің ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынаста сөйлеуіне жауап береді.

Балабақшадағы инновациялық қызмет күндізгі уақытта тәрбиешілердің "балалардағы риторикалық Дағдылар мен дағдыларды дамыту арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру" эксперименті аясында балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек) біріктіруде жүзеге асырылады.

#### **4.3 Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тәрбие-білім беру үдерісі**

Балабақшада педагог-психолог К. А. Москалюк жүзеге асыратын тәрбие-білім беру үдерісіне психологиялық сүйемелдеу жүргізіледі.

Білім беру процесін психологиялық қолдаудың негізгі мақсаты: балалардың психикалық процестерін дамыту және олардың психологиялық денсаулығын дамыту.

Педагог-психолог келесі бағыттарда жұмыс жүргізеді:

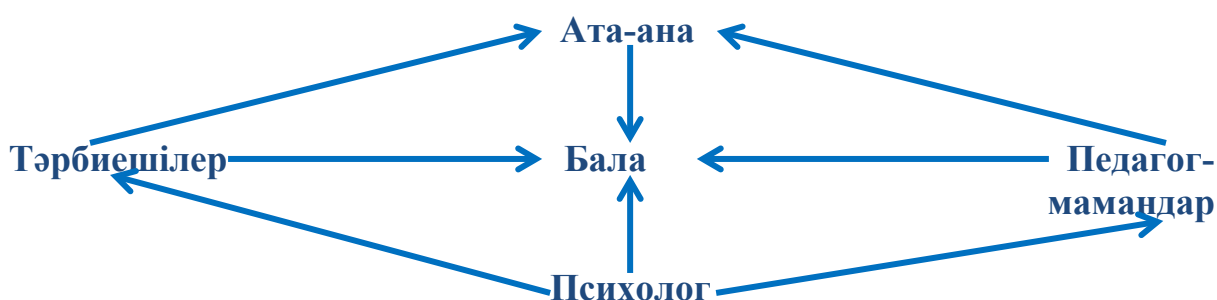
1. Жаңадан келген балалардың бейімделу кезеңін психологиялық қамтамасыз ету.
2. Мұғалімдер мен ата-аналарға арналған тұжырымдар мен практикалық ұсыныстармен мектеп жасына дейінгі балалардағы танымдық процестердің даму ерекшеліктерін зерттеу.
3. Балалардың отбасымен тығыз ынтымақтастықта мектепте оқуға жалпы және психологиялық дайындығын сапалы қамтамасыз ету.
4. Ата-аналармен консультациялық жұмыс.
5. Қызметкерлермен диагностикалық және консультациялық жұмыс.

6. Тәрбие-білім беру процесінде тұлғалық-бағдарланған тәсілді іске асыру үшін жағдайлар жасау.

7. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

Балабақшада кәсіби психологиялық қызмет үшін қолайлы жағдайлар жасалған, олар білім беру процесін психологиялық қолдаудың мақсаттары мен міндеттерін тиімді жүзеге асыруға тікелей әсер етеді (кабинеттің болуы, оны жабдықтау, білім беру ойындарының болуы, дидактикалық материал, компьютердің болуы), бұл өз кезегінде мұғалімнің тікелей жұмысының сәттілігі мен тиімділігін айтарлықтай дәрежеде анықтайды - психолог.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге қатысушылар арасындағы қатынастарды келесідей көрсетуге болады:



Мұндай бірыңғай өзара әрекеттесу схемасы жаңа формаларды, әдістер мен әдістерді қолдана отырып, жұмысты тиімді жоспарлауға, оны іскерлік эмоционалды – жағымды қатынастарға құруға мүмкіндік береді. Қарым-қатынас жүйесі жеке тұлғаларды ескеруге мүмкіндік береді. Балалардың жас, психологиялық даму ерекшеліктері.

Деадаптациялық кезеңнің алдын алу үшін балабақшада келесі іс-шаралар өткізіледі:

- бала балабақшаға түскенге дейін ата-аналармен жеке әңгімелер;
- топтық жиналыстар;
- әр баланың жеке бейімделуіне болжам жасауға және ата-аналардың да, топ тәрбиешілерінің де балаға қатысты дұрыс мінез-құлық моделін жасауға мүмкіндік беретін ата-аналардың сауалнамасы;
- әр балаға бейімделу парақтарын толтыру, содан кейін бейімделу кезеңінде балабақшаға барудың жеке режимін жасау;
- тәрбиешілерге бейімделу кезеңін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар дайындалуда;
- ата-аналарға арналған ұсыныстар;
- топта жағымды психологиялық климат құруға, қолайлы даму ортасын ұйымдастыруға көмектесу.

Сонымен қатар, педагог-психолог мектепке баратын балалардың ата-аналары мен тәрбиешілеріне арналған практикалық кеңестермен, ұсыныстармен,

кеңестермен жүйелі түрде материал дайындайды; жеке диагностика жүргізіледі.

Айта кету керек, барлық диагностикалық, ағартушылық жұмыстар тәрбиешілермен, педагог-мамандармен, балабақша меңгерушісімен, әдіскерімен тығыз байланыста жүргізіледі. Нәтижелер педагогикалық және әдістемелік кеңестерде, жеке және ұжымдық консультацияларда талқыланады.

Жыл бойы балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу анықталған проблемалар, тәрбиешілердің, ата-аналардың сұранысы бойынша жүргізіледі. Түзету жұмыстарында білім беру ойындары, ойын жаттығулары, арт - терапия элементтері, сурет салу, оригами, қол еңбегі қолданылады.

Балабақша қызметкерлерімен, ата-аналармен консультациялық-диагностикалық және ағартушылық жұмыс мынадай нысандарды қамтиды: ата-аналар жиналыстарының тақырыптарын бірлесіп анықтау және оларды өткізу; жаңадан келген балаларға жеке карталарды, бейімдеу парақтарын жүргізу; семинар-тренингтер; балалармен жүргізілген диагностика нәтижелері бойынша кеңес беру; қызметкерлерге жеке мәселелер бойынша кеңес беру; экспресс-тесттер, сурет салу парақтарын өткізу тесттер, сауалнамалар. Оқу процесін психологиялық қолдаудың оң нәтижелерін қарастыруға болады:

- Ата-аналардың, қызметкерлердің қызығушылығын арттыру. Топ, балабақша өмірінде олардың белсенділігін арттыру.
- Балабақша қызметкерлері мен ата-аналар арасында сенімді іскерлік қатынастар дамуда.
- Балалардың мектепке дайындық деңгейінің жоғарылауы, коммуникативтік дағдылардың, балалардың әлеуметтік белсенділігінің дамуы байқалады.

#### **4.4 Балабақшадағы логопедиялық жұмыс**

Балабақшада балалармен логопедиялық жұмыс жүргізіледі. Логопедиялық жұмыстың негізгі міндеттерінің бірі-ауызша сөйлеу бұзылыстарының алдын алу және уақтылы жеңу.

Сабаққа қабылдау кезіндегі негізгі критерий сөйлеу бұзылысының сипаты және оның білім алушының үлгерімі мен қарым-қатынасы үшін маңызы болып табылады. Оқу жылының басында логопед бір жылға жұмыс жоспарлайды.

**Логопед жұмысының негізгі бағыттары:**

- Ұйымдастыру қызметі.
- Түзету қызметі.-
- Консультативтік қызмет.
- Оқу-әдістемелік қызмет.
- Түзету-әдістемелік жұмысты талдау, жалпылау.

**Логопедтің ұйымдастырушылық қызметі.**

Ұйымдастырушылық кезең жүйелі логопедиялық сабақтардың басталуынан бұрын болады және мыналарды қамтиды

- балабақша тәрбиеленушілерінің сөйлеуін тексеру;
- диагнозды нақтылау мақсатында тексеру нәтижелері бойынша мамандармен (психолог, педиатр, тәрбиеші), ата-аналармен консультациялар;
- логопедиялық құжаттаманы ресімдеу
- топтарды жинақтау;
- кабинетті жабдықтау.

Балаларды тексеру материалдарының негізінде логопед жеке сабақ жоспарларын, сондай-ақ сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың әр тобы үшін перспективалық жоспарлар жасайды. Логопедиялық сабақтарға қабылданған әрбір баланың сөйлеу картасында жеке түзету жоспары қоса беріледі. Жоспар сауалнаманың барлық деректерін қорытындылайтын логопедиялық қорытынды негізінде жасалды.

Жыл бойы логопед кабинетін жарақтандырудың әдістемелік талаптарына сәйкестікке келтіру бойынша жұмыс жүргізілуде. Сабаққа арналған құралдар әзірленеді: жеке үлестірме материалдар, тапсырмалар, ойынның әр тақырыбына қажетті жаттығулар таңдалады.

#### **Логопедтің түзету қызметі.**

Бұл логопедиялық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу. Логопедиялық сабақтар кесте бойынша өткізіледі:

- балалардағы сөйлеу бұзылыстарын түзету бойынша топтық және жеке сабақтар өткізу;
- сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды сауаттылық негіздеріне дайындау (дыбыстық-әріптік талдау және синтездеу, оқу және жазу);
- дислалик балалармен (жеке, кіші топтарда) сөйлеудің дыбыстық-айтылу жағын дамыту;
- фонетикалық-фонематикалық дамымаған балаларда (кіші топтарда) фонематикалық көріністерді дамыту.

Нақты міндеттерге байланысты логопедиялық сабақ келесі кезеңдерден тұрады:

- шақырылған дыбыстарды қою және автоматтандыру;
- фонемалық қабылдау мен естуді дамыту;
- лексика-грамматикалық бұзушылықтарды түзету;
- сөздікті белсендіру және байыту;
- мотор функцияларын түзету және қалыптастыру: артикуляциялық моторика (логопедиялық массаж, артикуляциялық гимнастика), ұсақ және жалпы моторика;
- сөйлеу прозодикасы бойынша жұмыс: (биіктік, күш, дауыс тембрі, интонациялық экспрессивтілік).

Әр топтағы сабақтар мен жеке сабақтар аптасына 2-3 рет өткізіледі. Логопед балалардағы сөйлеу бұзылыстарының біртектілігі негізінде топтар құрды. Сөйлеу бұзылыстарын түзету жұмыстары балалардың жас

ерекшеліктері мен сөйлеу ақауларының ерекшеліктерін ескере отырып жасалады.

Балалардың сөйлеуін қиындықтарын түзетудің негізгі міндеттерін шешуде кешенді тәсілді қамтамасыз ету үшін логопед бірқатар бақша мамандарымен тығыз қарым қатынас жасайды:

- психологпен, сөйлеудің психологиялық базасын дамыту және коммуникативтілік мәселелері бойынша;
- тәрбиешілермен, балалардың танымдық дамуы бойынша;
- неврологиялық және соматикалық проблемалары бар балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру мақсатында дәрігермен
- ата-аналармен дұрыс сөйлеу режимін қамтамасыз ету.

#### **Логопедтің консультативтік қызметі.**

- - Сөйлеу Дамуында проблемалары бар балалардың ата-аналарына консультациялық көмек көрсету.
- Консилиумдарға қатысу, педагогтарға кеңес беру.

#### **Оқу-әдістемелік қызмет**

- Оқу жоспарлары мен бағдарламаларын жасау.
- Сабақтарға арналған әдістемелік құралдарды әзірлеу: Ойындар, тапсырмалар.
- Қаланың логопед-мұғалімдер семинарларының, әдістемелік бірлестіктерінің жұмысына қатысу.
- Логопедия мен педагогиканың өзекті мәселелері бойынша әдістемелік әдебиеттер мен журнал басылымдарын зерттеу.

#### **Логопедтің түзету жұмыстарының нәтижелерін талдау, жалпылау.**

- бір жылдағы жұмыс нәтижелерін талдау;
- оқу жоспарларын түзету;
- жылдық есеп дайындау.

### **4.5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу**

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мыналарды қамтиды:

- 1) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау;
- 2) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар педагогтер мен отбасына консультациялық-әдістемелік көмек көрсету;
- 3) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды табысты оқыту, дамыту және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасау;

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді тәрбиеші ұйымдастырылған іс-әрекет процесінде жүзеге асырады, педагог-психолог және логопед ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-медициналық-



педагогикалық консультациялардың ұсынымдары негізінде жеке сабақтар ұйымдастырады.

Психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны келесі әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайларды қамтиды:

1. жалпы білім беру тобында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу;

2. жеке бағдарламаларды құрастыру.

Мектепке дейінгі ұйымға ерекше білім беру қажеттіліктері бар төрт бала қатысады:

| № | Баланың аты-жөні  | Туған жылы | Баланың ЖСН  | Топ атауы                          | Оқу тілі | ПМПК қорытындысы бойынша диагноз                                                                                    |
|---|-------------------|------------|--------------|------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Калканов Руслан   | 05.04.2017 | 170405502282 | Мектепалды даярлық "Балбөбек" тобы | орыс     | Синдром Даунасы. психикалық дамудың кешігуі, церебральды органикалық Генезис. ОНР 1 деңгей                          |
| 2 | Тукужина Медина   | 18.07.2018 | 180718602916 | Ересек топ "Алтынай"               | орыс     | 4 дәрежелі екі сенсорлық есту қабілетінің жоғалуы. Ішінара , психикалық дамудың кешігуі, сөйлеуді дамытудың кешігуі |
| 3 | Иссаев Асанали    | 04.08.2018 | 180804500405 | Ересек топ "Алтынай"               | орыс     | II-III деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы                                                                          |
| 4 | Байбусинова Софья | 06.06.2019 |              | Ортаңғы топ «Нұршашу»              | орыс     | Сенсомоторлы алалия. I деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.                                                         |

*Бұйрық, отырыстардың хаттамалары, командалық бағалау хаттамалары, анықтама-ПМПК қорытындысы, оқу жоспары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамытудың жеке бағдарламалары электрондық нұсқада қоса беріледі.*

## V. Оқу-материалдық активтер

Астана қаласы әкімдігінің №4 "Аружан" балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 1975 жылғы 15 желтоқсаннан бастап жұмыс істейді.

Жобалық қуаттылығы - 292 орын. Ғимарат типтік, екі қабатты.

10 жас ерекшелік топтары: 6 топта бірнеше топтық бөлмелер бар, қабылдау бөлмесіне, жатын бөлмеге, санитарлық бөлмеге, ас блогына бөлінеді; 4 топта топ және жатын бөлме біріктірілген.

Балабақшаның әр жас ерекшелігі тобында балалардың барлық қызмет түрлерінде тәуелсіз, белсенді және мақсатты дамуы үшін жағдайлар жасалған.

Топтардағы пәндік-кеңістіктік даму ортасы ұтымды ойластырылған, ыңғайлы, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді.

Жиһаздың, оқу, ойын және басқа жабдықтардың орналасуы қауіпсіздік техникасының, санитарлық – гигиеналық нормалардың, балалардың физиологиясының, баланың психикалық әл-ауқатының, оның дамуының талаптарына толық сәйкес келеді және жауап береді, баланың өзін-өзі оқыту қабілетінің дамуына, функционалдық жайлылық принциптеріне оң әсер ете алады.

Қоршаған ортаны аймақтарға бөлу ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес жабдықталған.

Балабақшаның кіші тобында: танымдық ойыншықтар, қарапайым пазлдар, танымдық қызығушылықты белсендіретін жылжымалы ойыншықтар, ашық ойындарға арналған жабдықтар, ірі және ұсақ моториканы дамытуға арналған ойын құралдары, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар бар.

Ортаңғы жастағы топтарда топтық бөлме білім беру ойыншықтарымен жабдықталған, лего, шығармашылыққа арналған материалдар, театрландырылған ойынға арналған киіну бұрышы, қуыршақтар, түрлі машиналар, танымдық қызығушылықты арттыру үшін табиғи материалдар.

Ересек және мектеп жасына дейінгі топ бөлмелері "сөйлейтін қабырғалар" стилінде безендірілген; интеллектуалды қабілеттерді дамыту үшін бұрыштарда күрделі пазлдар, конструкторлар, қарапайым математикалық ұғымдар мен сауаттылық негіздерін игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, баспа әріптері, сандар, сөздер, кестелер, үлкен қаріппен кітаптар, бояу беттері, сандар мен әріптермен баспа ойындары, ребустар, құралдар, балалар энциклопедиялары, жануарлар туралы иллюстрацияланған басылымдар орналастырылған планетаның өсімдіктер әлемі, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карталар, киіну бұрышы, театрдың әртүрлі түрлері, табиғат бұрышы, танымдық-зерттеу жұмыстарына арналған құрылғылар, проектор.

Балабақшада: дене шынықтыру және музыка залы, мемлекеттік тілді үйренуге арналған кабинет, психолог және логопед кабинеттері, әдістемелік кабинет, физио және процедуралық кабинеттер жұмыс істейді.

Дене шынықтыру залы әртүрлі қозғалыстар мен спорттық ойындарға арналған спорттық жабдықтармен және құрылғылармен жабдықталған. Дене шынықтыру залында: жұмсақ спорт модулі, швед қабырғасы, гимнастикалық орындықтар, әртүрлі мөлшердегі шарлар, құрсаулар, лақтыруға арналған дорбалар, түрлі-түсті ленталар, жалаулар, жұмсақ текшелер, доғалар, арқан, түйреуіштер, жалпы дамыту жаттығуларын орындауға арналған текшелер бар. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін қалыптастыру үшін залда музыкалық центр бар.

Музыкалық зал музыкалық аспаптармен және техникамен, интерактивті жабдықтармен жабдықталған.

Қазақ тілі кабинеті жиһазға (үстелдер, сөрелер, шкафтар), заманауи техникаға (проектор, компьютер, оқыту интерактивті кешендері), қазақ тілі бойынша көрнекі құралдарға, баспа құралдарына, стендтерге негізделген. Қазақ халқының ұлттық мәдениеті мен дәстүрлерімен танысу үшін жақсы материалдар жиналды: ұлттық киім, тұрмыстық заттар, энциклопедиялар мен иллюстрациялар. 2021 жылы "Мектепке дейінгі ұйымның үздік қазақ тілі кабинеті" қалалық байқауында II орын иеленді.

Балабақшаның әдістемелік кабинетінде үлгілік оқу бағдарламасы мен МЖМБС талаптарына сәйкес әдістемелік, оқу – тәрбие, түзету қызметіне арналған материал, ата-аналармен және тәрбиешілермен жұмыс істеуге арналған консультациялық материал, көркем және энциклопедиялық әдебиеттер шоғырланған. Мемлекеттік, орыс тілдерінде бейне және аудио материалдарды жинақтау бойынша жұмыстар жүргізілуде.

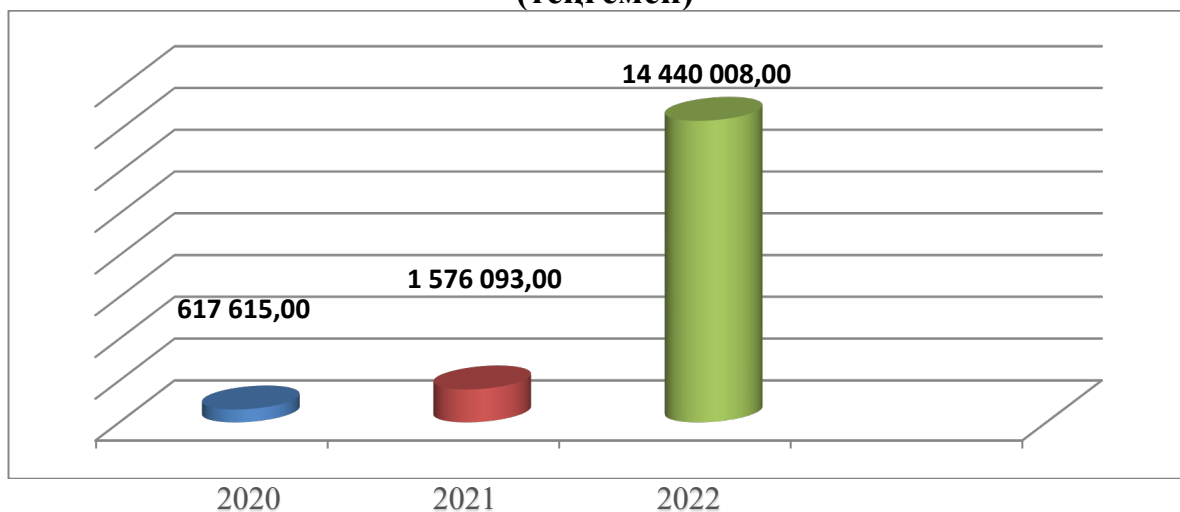
Психологтың кабинетінде тиісті жабдықтар: әдістемелік материал, техникалық жабдықтар, жылжымалы жиһаз, жұмсақ диван, танымдық сипаттағы ойыншықтардың алуан түрлілігі, әдебиеттер мен журналдар.

Логопедиялық кабинеттің жабдыкталуы түзету-дамыту процесінде өте маңызды рөл атқарады. Логопед кабинетінің жабдықтарына мыналар кіреді: үлкен қабырға айнасы, балалармен жұмыс істеуге арналған арнайы үстел айналары, Жиһаз (балалар үстелдері мен орындықтар, логопедке арналған үстел мен орындық), көрнекі-әдістемелік құралдарды, білім беру ойындары мен әдебиеттерді сақтауға арналған сөрелер мен шкафтар, тиімді логопедиялық жұмысты қамтамасыз ететін дидактикалық және оқу материалы.. Балабақша аумағына ағаштар, бұталар отырғызылды; гүлзарлар салынды. Балалардың ойын алаңдарында Мафтар (шағын архитектуралық нысандар): беседкалар, слайдтар, баспалдақтар, әткеншектер, карусельдер, орындықтар, үстелдер, секіргіш, спорт кешені орналасқан.

Жыл сайын балабақшаның материалдық-техникалық базасы жаңа жабдықтармен толықтырылады:

| №  | Атаулар                                                                                                                        | 2020    | 2021      | 2022      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|
| 1  | Жиһаз (балалар төсектері, психолог кабинетіне арналған шкаф, балалар кітаптарына арналған шкаф, ойыншықтарға арналған шкафтар) | -       | -         | 1 824 090 |
| 2  | Интерактивті панель                                                                                                            | -       | -         | 776 720   |
| 3  | Проекторлар                                                                                                                    | -       | -         | 887 282   |
| 4  | Ойыншықтар                                                                                                                     | -       | -         | 1 994 793 |
| 5  | Компьютерлер (3 дана)                                                                                                          | -       | -         | 888 955   |
| 6  | Робототехника кабинетіне арналған жабдық                                                                                       | -       | -         | 1 261 800 |
| 7  | Тілашар интерактивті жабдығы                                                                                                   | -       | -         | 950 000   |
| 8  | Электротехника (тоңазытқыштар, микротолқынды пеш, үтік, принтер, шаңсорғыштар)                                                 | 353 180 | 91 100    | 583 000   |
| 9  | Ас блогының жабдығы (қуыру шкафы)                                                                                              | -       | -         | 797 440   |
| 10 | Медициналық препараттар мен жабдықтар (рециркулятор, бактерицидтік шамдар, дезинфекциялау құралдары)                           | 264 435 | 409 274   | 377 477   |
| 11 | Шаруашылық тауарлары және құрылыс материалдары                                                                                 | -       | 880 719   | 3 950 951 |
| 12 | Ыдыс-аяқ                                                                                                                       | -       | -         | 147 500   |
| 13 | Тұз шахтасы                                                                                                                    | -       | 1 950 000 | -         |

**Жабдықты сатып алуға пайдаланылған қаражат,  
(теңгемен)**



## VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Балабақшада электрондық ресурстар базасы бар:

- стационарлық компьютер – 8 дана.
- ноутбук-5 дана.
- теледидар-2 дана.
- интерактивті тақта-2 дана.
- магнитофон-10 дана.
- музыкалық орталығы-1 дана.
- синтезатор-1 дана.
- "музыкалық киіз үй" оқыту кешені-1 дана.
- Сиқырлы қалам-2 дана.
- сканер-6 дана.
- принтер-6 дана.
- проекторлар-3 дана.
- интерактивті тақта-1 дана.
- интернет желісі.

Бағаланатын кезеңдегі балабақшаның кітапхана қоры:

- қазақ тілін оқыту бойынша әдістемелік әдебиет-126 дана;
- сөздіктер-45 дана;
- мемлекеттік тілдегі қосымша әдебиеттер-197 дана;
- аудиотека-118 дана;
- қоршаған әлеммен танысу бойынша әдістемелік әдебиет, экология негіздері - 54 дана ;
- қоршаған ортамен танысу бойынша қосымша әдебиеттер, экология негіздері – 85 дана;
- сөйлеуді дамыту, сауаттылыққа оқыту бойынша әдістемелік әдебиеттер-144 дана;
- көркем әдебиет бойынша әдістемелік әдебиет-53 дана;
- қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру бойынша әдістемелік әдебиет - 122 дана;
- қауіпсіз өмір негіздері бойынша әдістемелік әдебиет, валеология-88 дана.;
- көркем әдебиет бойынша әдістемелік әдебиет - 171 дана;
- Құрылыс және қол еңбегі-75 дана;
- музыка бойынша әдістемелік әдебиет-69 дана;
- дене шынықтыру бойынша - 90 дана;
- энциклопедиялық әдебиет-35 дана.
- көркем әдебиет – 385 дана

Мерзімді түрде балабақша топтарындағы кітапхана қоры, әдістемелік кабинетте жаңартылып толықтырылып отырады.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, мынадай **қорытынды жасауға болады:** балабақшада баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік - кеңістіктік даму ортасының

мазмұны оқушылардың мүдделеріне сәйкес келеді, мезгіл-мезгіл өзгереді, үнемі байытылады, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аударады. *(4-қосымша)*

Ұйымдастырылған қызметте жас топтарының педагогтары ата-аналары өз қаражатына ерікті негізде сатып алатын "Алматыкітап" оқу-әдістемелік кешендерін пайдаланады *(5-қосымша)*.

#### **№4 «Аружан» балабақшасы МКҚК өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есеп**

№4 "Аружан" балабақшасы МКҚК өзін-өзі аттестаттаудың зерделенген материалдарының негізінде ұжыммен мұқият және сапалы жұмыс жүргізілді.

1. №4 "Аружан" балабақшасы МКҚК 100% педагогикалық кадрлармен жасақталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Педагог-мамандардың тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту"мамандығы бойынша білімі бар. Кәсіби біліктілікті арттыру курстарын жүйелі түрде арттыруда.

Педагогтердің 100% - ы біліктілікті арттыру курстарында оқып, кәсіби біліктілігін арттырды.

2. Балабақшада баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік - кеңістіктік даму ортасының мазмұны оқушылардың мүдделеріне сәйкес келеді, мезгіл-мезгіл өзгереді, үнемі байытылады, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аударады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасалған. Педагог-психолог, логопед, инклюзивті топтардың тәрбиешілері жеке даму бағдарламалары негізінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүргізеді. Білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы қауіпсіз, психологиялық жайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, тәрбиені ізгілендіру және командалық тәсіл қағидаттарына негізделеді.

4. Ұйымдастырылған қызметте жас топтарының тәрбиешілері ата-аналары өз қаражатына ерікті негізде сатып алатын "Алматыкітап", «SHUGYLAKITAP» оқу-әдістемелік кешендерін пайдаланады.

5. Мектепке дейінгі балалар «мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына» сәйкес қабылданады. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға тұрақты қабылдау, құжаттарды қабылдау бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі.

6. 2022-2023 оқу жылына арналған аралық мониторинг нәтижелері бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында анықталған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтардың қол жеткізу деңгейі, орта және жоғары деңгейдегі балалар саны. мектепалды даярлық топтарында даму 82,2% құрайды.

#### №4 "Аружан" балабақшасының қызметін бағалау

| № | Бағалау критерийлері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Есептегіштер  | Балл |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| 1 | Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат                                                                                                                                                                                                                                  | 100 %         | 5    |
| 2 | Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде басшылар үш жылда кемінде бір рет)                                                                                                                                                                                                                                               | 80 % - дан аз | 2    |
| 3 | Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) кемінде үш жылда бір рет                                                                                                                                                                                                                                            | 100 %         | 5    |
| 4 | "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылдың 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) | 100 %         | 5    |
| 5 | ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылдың 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдай жасау "Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы" (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 болып тіркелген)                                                             | 100 %         | 5    |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 6 | "Орта білім беру ұйымдары үшін оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдар, орта білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін бекіту туралы" ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылдың 22 мамырдағы № 216 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету, оның ішінде электрондық нысанда | 100 % | 5 |
| 7 | Жас топтарының толымдылығының сәйкестігі (топтар ішінде)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100 % | 5 |
| 8 | Ата-аналардың сауалнамасының нәтижелерін талдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |
| 9 | Педагогтардың сауалнама нәтижелерін талдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |   |