

**Самооценка деятельности  
ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Приказ дошкольной организации о проведении самооценки.

План проведения самооценки.

Протокол внеочередного педагогического совета.

Цели, задачи, объекты самооценки.

### **I. Общая характеристика организации образования**

### **II. Анализ кадрового потенциала**

2.1. Образовательный уровень педагогов

2.2. Образовательный уровень воспитателей

2.3. Квалификационный уровень педагогов

2.4. Повышение квалификации педагогов ДО

### **III. Контингент воспитанников.**

3.1. Анализ контингента детей детского сада

### **IV. Учебно-методическая работа.**

4.1. Воспитательно-образовательный процесс.

4.2. Инновационная деятельность: работа в режиме эксперимента

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение  
воспитательно-образовательного процесса

4.4. Логопедическая работа в дошкольной организации

4.5. Психолого-педагогического сопровождение детей с особыми  
образовательными потребностями.

### **V. Учебно-материальные активы.**

### **VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.**

Протокол внеочередного педагогического совета.

Протокол заседания Попечительского совета.

Отчет по результатам самооценки ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан».

Оценка деятельности ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан».

**ЦЕЛЬ  
ПРОВЕДЕНИЯ  
САМООЦЕНКИ  
ДОШКОЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Проанализировать  
предоставляемые  
образовательные услуги на  
соответствие требованиям  
Государственного  
общеобязательного стандарта  
дошкольного воспитания  
обучения

**ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООЦЕНКИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Провести объективную самооценку деятельности  
объектов детского сада.

Установить причины возникновения проблем по  
самооцениванию объектов детского сада и наметить  
пути их решения.

Определить резервы развития воспитательно -  
образовательного процесса и других объектов  
самооценивания детского сада.

## ОБЪЕКТЫ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



## **I. Общая характеристика организации образования**

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад №4 «Аружан» акимата города Астаны функционирует с 15 декабря 1975 года. Проктная мощность – 292 места. Здание типовое, двухэтажное.

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад №4 «Аружан» акимата города Астаны воспитательно-образовательную деятельность осуществляет на основании следующих юридических документов:

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН №001240002749 от 17.02.2023 года;
- Устав Государственного коммунального казенного предприятия «Ясли-сад №4 «Аружан» акимат города Астаны, утвержденного постановлением акимата города Астаны от 03.02.2023 года;
- Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ30RVK00046410 от 27.01.2023 года.

Место юридической регистрации:

- Республика Казахстан, 010000, город Астана, «Сарыарка», улица Биржан Сал, 6/1; телефон/факс 8 (7172) 94-36-40, 38-10-93; электронный адрес: dsaruzharuzhan@mail.ru.

Режим работы ГKKП «Ясли – сада №4 «Аружан»:

- 5 дней в неделю.

Время пребывания:

- 10 возрастных групп - 10 часов 30 минут (7.30 до 18.00).

Заведующая: **Иванченко Елена Владимировна**, имеет среднее специальное образование, окончила Щучинское педагогическое училище, по специальности «дошкольное обучение и воспитание»; образование высшее педагогическое, окончила Кокчетавский педагогический институт в 1987 году по специальности «русский язык и литература»; имеет высшее дошкольное образование, в 2007 году окончила Кокшетауский университет по специальности «бакалавр дошкольного образования».

Стаж педагогической деятельности 43 года. В ГKKП «Ясли-саду №4 «Аружан» стаж работы в должности заведующей - 22 года (приказ Управления образования города Астаны от 02.02.2001 года №25).

Методист: **Жапашева Айсулу Мухамедовна**, имеет среднее специальное образование, окончила в 1995 году педагогический колледж, по специальности «дошкольное обучение и воспитание», образование высшее педагогическое, окончила в 2010 году Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова по специальности «бакалавр дошкольного обучения и воспитания», квалификационная категория педагог-исследователь.

Цель деятельности дошкольной организации: раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Задачи: - создание благоприятной развивающей безопасной образовательной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

- охрана жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие ребенка;

- развитие коммуникативных, познавательно-интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных качеств в условиях интегрированного образования;

- формирование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей;

- привитие любви к Родине, родному языку, патриотизма;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей и охраны здоровья.

В дошкольной организации 10 возрастных групп:

4 группы с казахским языком воспитания и обучения;

6 групп с русским языком воспитания и обучения.

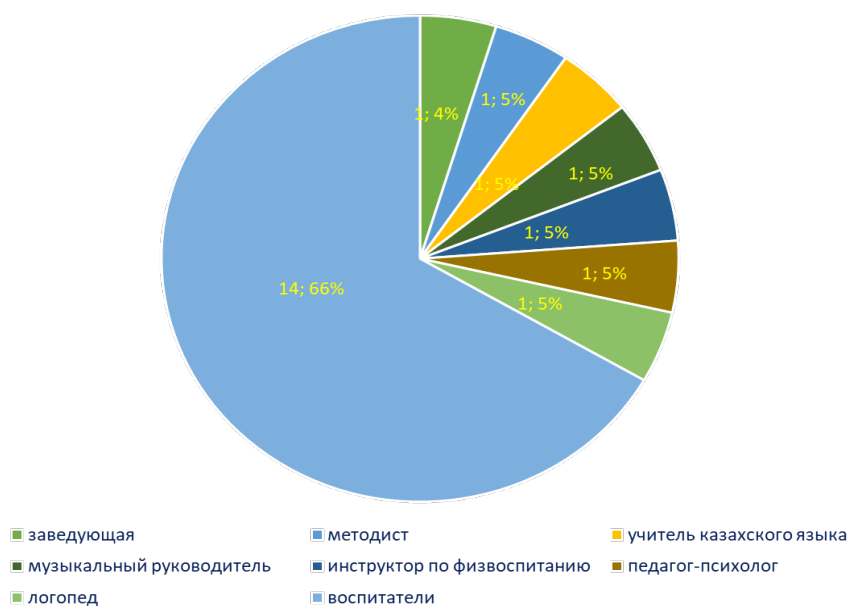


## II. Анализ кадрового потенциала

Дошкольная организация укомплектована кадрами согласно штатного расписания, утвержденное Руководителем Управления образования г.Астаны от 01.09.2022 года.

В ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» по состоянию на 1 марта 2023 года осуществляют педагогическую деятельность 21 педагог: заведующая, методист, учитель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог, логопед, 14 воспитателей.

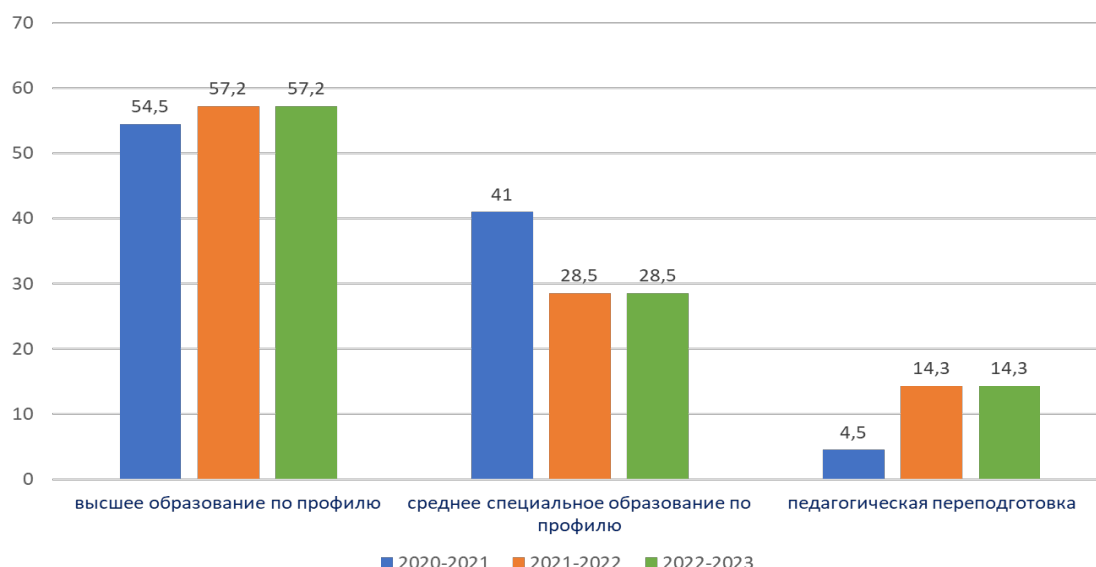
**Педагогический состав ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан»**



### 2.1. Образовательный уровень педагогов

| Образование                                                                           | Учебные годы |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
|                                                                                       | 2020-2021    | 2021-2022   | 2022-2023   |
| Высшее образование, соответствующее профилю                                           | 12 - 54,5%   | 12 – 57,2%  | 11 – 54,4%  |
| Среднее специальное образование, соответствующее профилю                              | 9 - 41%      | 6 – 28,5%   | 6 – 28,5%   |
| Педагогическая переподготовка                                                         | 1 - 4,5%     | 3 – 14,3%   | 4 – 19,1%   |
| <b>Всего педагогов:</b>                                                               | <b>22</b>    | <b>21</b>   | <b>21</b>   |
| <b>Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по соответствующему профилю</b> | <b>100%</b>  | <b>100%</b> | <b>100%</b> |

**Сравнительная диаграмма образовательного уровня педагогов**



Анализ образовательного уровня педагогических кадров показал, что в настоящее время количество педагогов:

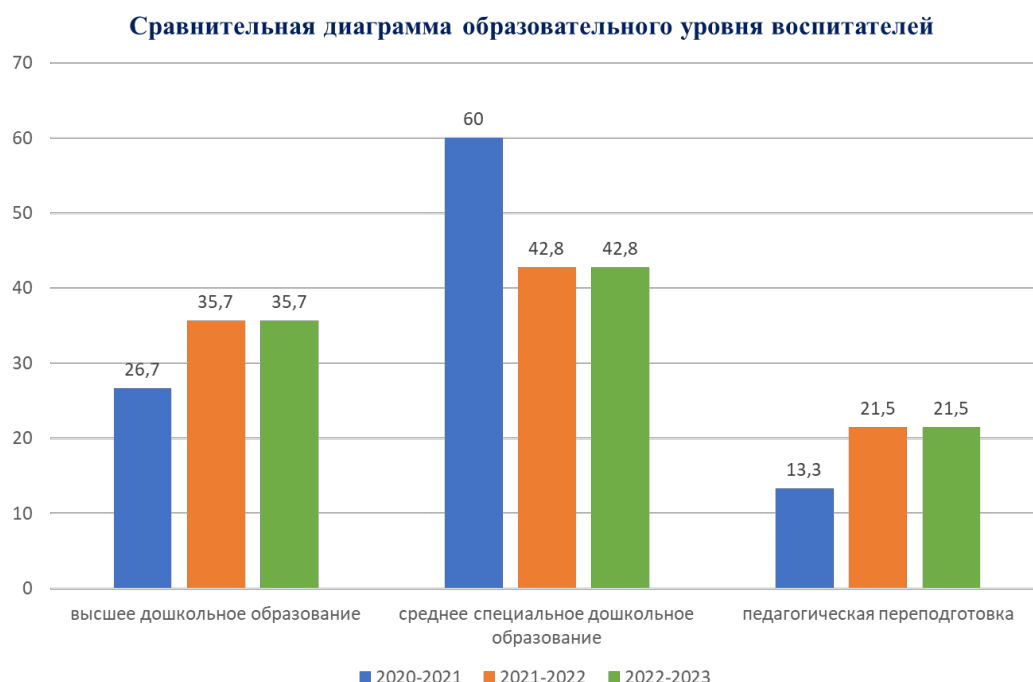
- имеющих высшее образование по профилю «дошкольное воспитание и обучение» - 7 (33,3%) педагогов (в том числе заведующая и методист);
- среднее специальное образование «дошкольное воспитание и обучение» - 6 (28,5%) педагогов;
- высшее профильное образование (учитель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог) – 4 (24%) педагога;
- педагогическая переподготовка по профилю «дошкольное воспитание и обучение» - 3 (14,2%) педагога, по профилю «логопед» - 1 (4,9%) педагог.

7 педагогов имеют и базовое средне-специальное и высшее педагогическое образование, что составляет – 33,3%.

## 2.2. Образовательный уровень воспитателей

| Образование                                                | Учебные годы |           |           |
|------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
|                                                            | 2020-2021    | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Высшее дошкольное образование                              | 4 – 26,7%    | 5 – 35,7% | 5 – 35,7% |
| Средне-специальное дошкольное образование                  | 9 – 60%      | 6 – 42,8% | 6 – 42,8% |
| Педагогическое образование, прошедшие курсы переподготовки | 2 – 13,3%;   | 3 – 21,5% | 3 – 21,5% |
| Всего воспитателей:                                        | <b>15</b>    | <b>14</b> | <b>14</b> |

|                                                                                   |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Доля воспитателей, имеющих педагогическое образование по соответствующему профилю | 100% | 100% | 100% |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|



В 2022-2023 учебном году доля воспитателей с дошкольным образованием составляет 78,6%, т.е. 11 воспитателей имеют высшее и средне-специальное дошкольное образование, 21,4%, т.е. 3 воспитателя обучились на курсах переподготовки «дошкольное воспитание и обучение».

**Вывод:** исходя из анализа образовательного уровня 100% педагогов имеют образование соответствующего уровня.

### 2.3. Квалификационный уровень педагогов

| Учебные годы | Всего педагогов ДО | Квалификационная категория      |                           |                             |     |        |
|--------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----|--------|
|              |                    | Педагог-исследователь<br>Высшая | Педагог-эксперт<br>Первая | Педагог-модератор<br>Вторая | б/к | Доля % |
| 2020-2021    | 22                 | 9                               | 2                         | 6                           | 5   | 77,3%  |
| 2021-2022    | 21                 | 7                               | 0                         | 5                           | 9   | 57,2%  |
| 2022-2023    | 21                 | 6                               | 0                         | 4                           | 11  | 47,6%  |

В сравнении с предыдущими учебными годами в 2022-2023 учебном году наблюдается значительное уменьшение педагогов с квалификационной категорией, что составляет 47,6% от общего количества педагогического состава. Объясняется тем, что 4-м педагогам по причине неаттестации в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561 по срокам снижена квалификационная категория до уровня «педагог»



В феврале 2023 года 10 педагогов (руководитель ДО и 9 воспитателей) подали материалы портфолио на рассмотрение аттестационной комиссией Управления образования города Астаны для комплексного аналитического обобщения результатов деятельности.

## 2.4. Повышение квалификации педагогов ДО

Воспитатели, педагоги-специалисты систематически повышают образовательный и квалификационный уровень, принимают участие и выступают на научно-практических конференциях, семинарах.

Педагогические кадры повышают уровень профессиональной компетентности в соответствии с перспективным планом детского сада по прохождению курсовой подготовки и в соответствии с графиком Методического центра г.Астана.

Для повышения квалификации педагогов в дошкольной организации используются следующие формы:



### Повышение уровня квалификации педагогов

| Учебные годы | Курсы | Семинары | Научно-практические конференции | Семинары на базе ясли-сада                                             |
|--------------|-------|----------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2020-2021    | 16    | 5        | 4                               | Участие принимают все педагоги, в соответствии с годовым планом работы |
| 2021-2022    | 19    | 3        | 5                               |                                                                        |
| 2022-2023    | 7     | 5        | 2                               |                                                                        |

### Курсы повышения квалификации педагогов 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

| Наименование организации | Наименование курса ПК                                                               | Кол-во часов | ФИО педагога                                                                                                                                     | Учебный год |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| АО «НЦПК «Өрлеу»         | "Проектирование пространственной развивающей среды ДО на основе оценки ее качества" | 72 часа      | Жапашева А.М.                                                                                                                                    | 2020-2021   |
| Nazarbayev University    | «Making education inclusive»                                                        | 72 часа      | Жапашева А.М.,<br>Аймурзаева Ж.А.,<br>Бекеева Л.В.,<br>Бекмурат Н.,<br>Бекмуратова С.Н.,<br>Сапарова Б.С.,<br>Королькова Е.А.,<br>Набиолина С.Х. | 2020-2021   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| АО «Назарбаев<br>Интеллектуальные<br>школы»<br>Центр<br>педагогического<br>мастерства | Курсы по<br>образовательной<br>программе<br>повышения<br>квалификации<br>педагогов ДО по<br>предшкольной<br>подготовке детей                            | 120<br>часов | Королькова Е.А.                                                                                                                  | 2020-2021 |
| АО «Назарбаев<br>Интеллектуальные<br>школы»<br>Центр<br>педагогического<br>мастерства | Курсы по<br>образовательной<br>программе<br>повышения<br>квалификации<br>педагогов ДО                                                                   | 235<br>часов | Бекмуратова С.Н.,<br>Набиоллина С.Х.,<br>Панчук Н.А.,                                                                            | 2020-2021 |
| АО «Назарбаев<br>Интеллектуальные<br>школы»<br>Центр<br>педагогического<br>мастерства | Курсы по<br>образовательной<br>программе<br>повышения<br>квалификации<br>педагогов ДО                                                                   | 120<br>часов | Смагулова А.Х.,                                                                                                                  | 2020-2021 |
| Научно-<br>образовательный<br>центр «Agzhan»                                          | Развитие<br>профессиональных<br>компетенций<br>учителей музыки<br>дошкольных<br>организациях в<br>условиях<br>обновленного<br>содержания<br>образования | 80 часов     | Көбейсін Ж.Е.                                                                                                                    | 2020-2021 |
| АО «НЦПК «Өрлеу»                                                                      | «Организационно-<br>педагогические<br>аспекты<br>методической<br>работы в условиях<br>обновления<br>содержания<br>дошкольного<br>образования»           | 72 часа      | Аманжол К.,<br>Аймурзаева Ж.А.,<br>Беккалиева М.Г.,<br>Бекмуратова С.Н.,<br>Набиоллина С.Х.,<br>Смагулова А.Х.,<br>Сапарова Б.С. | 2020-2021 |
| АО «Назарбаев<br>Интеллектуальные<br>школы» Центр<br>педагогического<br>мастерства    | "Эффективный<br>менеджмент в<br>управлении<br>дошкольной<br>организации"                                                                                | 72 часа      | Иванченко Е.В.                                                                                                                   | 2021-2022 |
| МОН РК НАО<br>«Национальный<br>институт                                               | "Научно -<br>методологические<br>основы                                                                                                                 | 72 часа      | Жапашева А.М.,<br>Королькова Е.А.,                                                                                               | 2021-2022 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |           |                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| гармоничного развития человека»                                                                                               | преподавания предмета "Самопознание"                                                                                                                           |           | Панчук Н.А.,<br>Беккалиева М.Г.                                   |           |
| Республиканский центр научно-практической оценки содержания образования Министерства образования и науки Республики Казахстан | «Курс по обучению экспертов оценке учебников и учебно-методических комплексов»                                                                                 | 72 часа   | Жапашева А.М.                                                     | 2021-2022 |
| АО «НЦПК «Өрлеу»                                                                                                              | "Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту"                                                                               | 72 часа   | Аймурзаева Ж.А.,<br>Бекмуратова С.Н.,<br>Кожабекова С.А.          | 2021-2022 |
| АО «НЦПК «Өрлеу»                                                                                                              | «Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау негізінде заттық – кеңістіктік дамытушы ортасын жобалау»                                                             | 72 часа   | Жексенбекова А.Х.                                                 | 2021-2022 |
| «AKBULAK ACADEMY»                                                                                                             | "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың жаңа моделі: мақсаттары мен міндеттері                                                | 40 часов  | Беккалиева М.Г.,<br>Бекмуратова С.Н.,<br>Кожабекова С.А.          | 2021-2022 |
| АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства                                                        | Ориентиры раннего развития детей                                                                                                                               | 170 часов | Бекмурат Н.                                                       | 2021-2022 |
| Институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ»                                                                      | «Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования»/ Қазіргі мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар: мектепке дейінгі | 72 часа   | Бекеева Л.В.,<br>Ковцур Л.В.,<br>Денисенко Н.А.,<br>Сапарова Б.С. | 2022-2023 |

|                                                          |                                                                                                   |         |                  |           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|-----------|
|                                                          | ұйымдағы тәрбие және оқу қызметін ұйымдастыру                                                     |         |                  |           |
| Институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ» | «Мектепке дейінгі ұйымдардағы балаларға қазақ тілін оқытудың инновациялық жолдары»                | 72 часа | Сулейменова Л.А. | 2022-2023 |
| Институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ» | Организация музыкальной деятельности в дошкольной организации в условиях современного образования | 72 часа | Көбейсін Ж.Е.    | 2022-2023 |
| Институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ» | Инклюзивное образование в системе дошкольного образования                                         | 72 часа | Москалюк К.А.    | 2022-2023 |
| Доля педагогов, прошедших курсы ПК за оцениваемый период | 100%                                                                                              |         |                  |           |



Наиболее высокий показатель из сравнительной диаграммы повышения квалификации приходится на 2020-2021 учебный год. Это объясняется тем,

что большинство курсов повышения квалификации проводились в режиме on-line и была возможность охватить наибольшее количество педагогов.

**Вывод:** педагоги ясли-сада систематически повышают профессиональную квалификацию через посещение курсов, семинаров, конференций. (Приложение 2)

### **III. Контингент воспитанников**

В ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» функционируют 10 групп: с государственным языком воспитания и обучения – 4 группы, с русским языком обучения - 6 групп.

В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года №254 «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования». Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

Согласно договора предоставляются следующие услуги:

- воспитание и обучение детей в соответствии с нормативными документами, регламентирующие деятельность дошкольной организации;
- оздоровительные мероприятия;
- сбалансированное 4-х разовое питание, осуществляемое по перспективному 10-дневному меню, в соответствии с сезонами: зимне-весеннее и летне-осеннее, согласованным с Казахской Академией питания, Управления образования города Астаны, утвержденному руководителем дошкольной организации.

#### **3.1. Анализ контингента детей детского сада**

Списочный состав воспитанников ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан» на 1 сентября 2020 года составил – 308 детей, на 5 января 2021 года – 295 детей.

| № | Наименование группы | Возрастная периодизация | Количество детей на 01.09.2020 | Прибыло | Выбыло | Количество детей на 05.01.2021 |
|---|---------------------|-------------------------|--------------------------------|---------|--------|--------------------------------|
| 1 | «Балапан»           | младшая                 | 33                             | 1       | 1      | 33                             |
| 2 | «Балбөбек»          | средняя                 | 30                             | 1       | 1      | 30                             |
| 3 | «Балдзурен»         | средняя                 | 27                             | 1       | 0      | 28                             |
| 4 | «Айналайын»         | старшая                 | 33                             | 0       | 3      | 30                             |
| 5 | «Балауса»           | старшая                 | 31                             | 0       | 2      | 29                             |
| 6 | «Нұршашу»           | старшая                 | 31                             | 0       | 0      | 31                             |
| 7 | «Алтынай»           | гр.предш.подг           | 33                             | 0       | 0      | 33                             |

|    |             |               |            |   |   |            |
|----|-------------|---------------|------------|---|---|------------|
| 8  | «Таңшолпан» | гр.предш.подг | 38         | 0 | 0 | 38         |
| 9  | «Жұлдызай»  | гр.предш.подг | 26         | 0 | 5 | 21         |
| 10 | «Балақай»   | гр.предш.подг | 26         | 0 | 4 | 22         |
|    |             |               | <b>308</b> |   |   | <b>295</b> |

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации произошло за счет прибытия в возрастные группы по направлениям - 3 детей и выбытия - 16 детей.

Списочный состав воспитанников ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан» на 1 сентября 2021 года составил – 294 ребенка, на 5 января 2022– 291 ребенок.

| №  | Наименование группы | Возрастная периодизация | Количество детей на 01.09.2021 | Прибыло | Выбыло | Количество детей на 05.01.2022 |
|----|---------------------|-------------------------|--------------------------------|---------|--------|--------------------------------|
| 1  | «Балапан»           | младшая                 | 36                             | 1       | 1      | 36                             |
| 2  | «Алтынай»           | средняя                 | 35                             | 2       | 2      | 35                             |
| 3  | «Таңшолпан»         | средняя                 | 29                             | 0       | 0      | 29                             |
| 4  | «Жұлдызай»          | средняя                 | 28                             | 4       | 4      | 28                             |
| 5  | «Балбөбек»          | старшая                 | 33                             | 1       | 1      | 33                             |
| 6  | «Балдәурен»         | старшая                 | 28                             | 3       | 8      | 23                             |
| 7  | «Балақай»           | старшая                 | 19                             | 9       | 2      | 26                             |
| 8  | «Айналайын»         | гр.предш.подг           | 31                             | 0       | 6      | 25                             |
| 9  | «Балауса»           | гр.предш.подг           | 29                             | 3       | 6      | 26                             |
| 10 | «Нұршашу»           | гр.предш.подг           | 26                             | 4       | 1      | 29                             |
|    |                     |                         | <b>294</b>                     |         |        | <b>291</b>                     |

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации произошло за счет прибытия в возрастные группы по направлениям - 28 детей и выбытия - 31 ребенок.

Списочный состав воспитанников ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан» на 1 сентября 2022 года составил – 308 детей, на 5 января 2023– 307 детей

| №  | Наименование группы | Возрастная периодизация | Количество детей на 01.09.2022 | Прибыло | Выбыло | Количество детей на 04.01.2023 |
|----|---------------------|-------------------------|--------------------------------|---------|--------|--------------------------------|
| 1  | «Балапан»           | младшая                 | 29                             | 6       | 2      | 33                             |
| 2  | «Нұршашу»           | средняя                 | 32                             | 3       | 3      | 32                             |
| 3  | «Балауса»           | средняя                 | 25                             | 3       | 3      | 25                             |
| 4  | «Айналайын»         | средняя                 | 34                             | 0       | 0      | 34                             |
| 5  | «Алтынай»           | старшая                 | 37                             | 0       | 0      | 37                             |
| 6  | «Таңшолпан»         | старшая                 | 37                             | 0       | 1      | 36                             |
| 7  | «Жұлдызай»          | старшая                 | 36                             | 3       | 4      | 35                             |
| 8  | «Балбөбек»          | предшкол.гр             | 34                             | 2       | 2      | 34                             |
| 9  | «Балдәурен»         | предшкол.гр             | 21                             | 1       | 2      | 20                             |
| 10 | «Балақай»           | предшкол.гр             | 23                             | 1       | 3      | 21                             |
|    |                     |                         | <b>308</b>                     |         |        | <b>307</b>                     |

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации произошло за счет прибытия в возрастные группы по направлениям - 19 детей и выбытия - 20 детей. (Приложение 3).

Дошкольную организацию посещают 4 детей с особыми образовательными потребностями: Калканов Руслан (предшкольная группа «Балбөбек»), Тукужина Медина, Иссаев Асанали (старшая группа «Алтынай»), Байбусинова Софья (средняя группа «Нұршашу»).

#### **IV. Учебно-методическая работа**

Учебно-методическая работа ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан» организована в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

##### **4.1. Воспитательно-образовательный процесс.**

Дошкольная организация осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

- 1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- 2) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
- 4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;
- 5) Дополнительными образовательными программами, рекомендованными к применению Ученым советом республиканского и городского экспертного совета.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно: перспективному плану, циклограмме, мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе по организованным деятельности. В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах в целях обеспечения качества процесса воспитания и обучения перспективный план на учебный год составлялся воспитателями и другими педагогами (учитель казахского и русского языков, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) на основе сквозных тем. Перспективным планом предусмотрено обязательное выполнение

образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная и др.), прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Расписание, перспективное планирование воспитателей, педагогов-специалистов составляются в соответствии с Рабочим учебным планом, рассмотренным и утвержденным на педагогическом совете.

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах организованная учебная деятельность в группах детского сада проводилась воспитателями, педагогами-специалистами в соответствии с утвержденным расписанием, с соблюдением недельной нагрузки и длительностью проведения. При организации обучающего процесса с детьми использовали учебно-методический комплексы «Алматы кітап», «SHUG'YLAKITAP».

В 2022-2023 учебном году при организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

При планировании воспитательно-образовательного процесса воспитателями учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности. При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

*В электронном варианте прилагаются Рабочий учебный план, расписание, перспективные планы и циклограммы за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года.*

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой учебной программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровней развития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с педагогами-специалистами.

В соответствии с критериями оценки организации образования проведен анализ результатов обучения воспитанников дошкольного возраста.

*В электронном варианте прилагаются мониторинги за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года.*

**Сводный отчет**  
о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития, умений и навыков детей  
по ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» на 2020-2021 учебный год

| № | Возрастная группа                        | Списочный состав детей | Кол-во детей, прошедших мониторинг | Уровень сформированности навыков (количество баллов, %) |           |           |                                |           |           |                       |           |           |                   |           |           |                   |           |           | Общий % усвоения Типовой учебной программы |           |           |
|---|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------|-----------|-----------|
|   |                                          |                        |                                    | Здоровьесберегающие навыки                              |           |           | Коммуникативно-языковые навыки |           |           | Познавательные навыки |           |           | Творческие навыки |           |           | Социальные навыки |           |           |                                            |           |           |
|   |                                          |                        |                                    | Уровни развития                                         |           |           |                                |           |           |                       |           |           |                   |           |           |                   |           |           |                                            |           |           |
|   |                                          |                        |                                    | I                                                       | II        | III       | I                              | II        | III       | I                     | II        | III       | I                 | II        | III       | I                 | II        | III       | I                                          | II        | III       |
| 1 | Группа дошкольной подготовки «Алтынай»   | 33                     | 15                                 | 4<br>26,7                                               | 7<br>46,6 | 4<br>26,7 | 8<br>53,3                      | 3<br>20   | 4<br>26,7 | 8<br>53,3             | 3<br>20   | 4<br>26,7 | 8<br>53,3         | 3<br>20   | 4<br>26,7 | 7<br>46,6         | 4<br>26,7 | 4<br>26,7 | 8<br>53,3                                  | 3<br>20   | 4<br>26,7 |
| 2 | Группа дошкольной подготовки «Таншолпан» | 38                     | 15                                 | 9<br>60                                                 | 4<br>26,6 | 2<br>13,4 | 5<br>33,3                      | 8<br>53,4 | 2<br>13,3 | 5<br>33,3             | 7<br>46,6 | 3<br>20   | 7<br>46,6         | 6<br>40   | 2<br>13,3 | 5<br>33,3         | 9<br>60   | 1<br>6,6  | 8<br>53,3                                  | 6<br>40,1 | 1<br>6,6  |
| 3 | Группа дошкольной подготовки «Жулдызай»  | 26                     | 8                                  | 1<br>12,5                                               | 5<br>62,5 | 2<br>25   | 1<br>12,5                      | 6<br>75   | 1<br>12,5 | 1<br>12,5             | 6<br>75   | 1<br>12,5 | 1<br>12,5         | 5<br>62,5 | 2<br>25   | 2<br>25           | 5<br>62,5 | 1<br>12,5 | 1<br>12,5                                  | 6<br>75   | 1<br>12,5 |
| 4 | Группа дошкольной подготовки «Балакай»   | 25                     | 15                                 | 8<br>53,3                                               | 4<br>26,7 | 3<br>20   | 7<br>46,7                      | 5<br>33,3 | 3<br>20   | 8<br>53,3             | 4<br>26,7 | 3<br>20   | 8<br>53,3         | 4<br>26,7 | 3<br>20   | 8<br>53,3         | 5<br>33,3 | 2<br>13,4 | 6<br>40                                    | 5<br>33,3 | 4<br>26,7 |
|   | Общее количество детей                   | 122                    | 53                                 | 22                                                      | 20        | 11        | 21                             | 22        | 10        | 22                    | 20        | 11        | 24                | 18        | 11        | 22                | 23        | 8         | 23                                         | 20        | 10        |

|                                                                         |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| % усвоения<br>содержания<br>образователь-<br>ных областей<br>по уровням |  |  | 41,5 | 47,7 | 20,7 | 39,6 | 41,5 | 18,8 | 41,5 | 37,7 | 20,7 | 45,2 | 33,9 | 20,7 | 41,5 | 43,3 | 15,1 | 43,5 | 37,7 | 18,8 |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

**Выводы:** списочный состав детей групп предшкольной подготовки составляет 122 ребенка. в стартовом мониторинге участвовало – 53 ребенка (в связи с введением карантинных мер по Ковиду наполняемость возрастных групп допускается до 15 детей).

Результат стартового мониторинга воспитанников групп предшкольной подготовки детского сада по освоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 43,5%

II уровень – 37,7%

III уровень – 18,8%

Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития предшкольных групп составляет – 56,5%. Для определения уровня усвоения программного содержания по образовательным областям были составлены сравнительные диаграммы.

**Рекомендации:** воспитателям продолжить работу по освоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Необходимо к окончанию I полугодия повысить показатели III уровня через проведение индивидуальной и групповой работы с детьми как в организованной учебной деятельности, так и вне ее, которую необходимо отражать в циклограмме воспитательно-образовательной деятельности и в корректирующих мероприятиях индивидуальной карте развития.

**Сводный отчет**  
о результатах промежуточный мониторинга по отслеживанию развития, умений и навыков детей  
по ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» на 2020-2021 учебный год

| № | Возрастная группа                        | Списочный состав детей | Кол-во детей, прошедших мониторинг | Уровень сформированности навыков (количество баллов, %) |           |           |                                |           |           |                       |           |           |                   |           |           |                   |           |           | Общий % усвоения<br>Типовой учебной программы |           |           |
|---|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|
|   |                                          |                        |                                    | Здоровьесберегающие навыки                              |           |           | Коммуникативно-языковые навыки |           |           | Познавательные навыки |           |           | Творческие навыки |           |           | Социальные навыки |           |           |                                               |           |           |
|   |                                          |                        |                                    | Уровни развития                                         |           |           |                                |           |           |                       |           |           |                   |           |           |                   |           |           |                                               |           |           |
|   |                                          |                        |                                    | I                                                       | II        | III       | I                              | II        | III       | I                     | II        | III       | I                 | II        | III       | I                 | II        | III       | I                                             | II        | III       |
| 1 | Группа дошкольной подготовки «Алтынай»   | 33                     | 15                                 | 1<br>6,6                                                | 8<br>53,4 | 6<br>40   | 1<br>6,6                       | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 | 1<br>6,6              | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 | 1<br>6,6          | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 | 1<br>6,6          | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 | 1<br>6,6                                      | 7<br>46,7 | 7<br>46,7 |
| 2 | Группа дошкольной подготовки «Таншолпан» | 38                     | 15                                 | 4<br>26,6                                               | 5<br>33,3 | 6<br>40,1 | 4<br>26,6                      | 8<br>53,3 | 3<br>20,1 | 4<br>26,6             | 9<br>53,3 | 2<br>13,3 | 4<br>26,6         | 9<br>60,3 | 2<br>13,3 | 5<br>26,6         | 7<br>53,3 | 3<br>20   | 4<br>26,6                                     | 8<br>53,3 | 3<br>20,1 |
| 3 | Группа дошкольной подготовки «Жулдызай»  | 21                     | 7                                  | 0                                                       | 4<br>57,1 | 3<br>42,9 | 0                              | 5<br>71,5 | 2<br>28,5 | 1<br>14,2             | 3<br>42,9 | 3<br>42,9 | 0                 | 4<br>57,1 | 3<br>42,9 | 1<br>14,2         | 4<br>57,1 | 2<br>28,7 | 0                                             | 4<br>57,1 | 3<br>42,9 |
| 4 | Группа дошкольной подготовки «Балакай»   | 22                     | 14                                 | 5<br>35,7                                               | 5<br>35,7 | 4<br>28,6 | 5<br>35,7                      | 5<br>35,7 | 4<br>28,6 | 5<br>35,7             | 5<br>35,7 | 4<br>28,6 | 4<br>28,5         | 7<br>50   | 3<br>21,5 | 3<br>21,4         | 7<br>50   | 4<br>26,6 | 5<br>35,7                                     | 5<br>35,7 | 4<br>28,6 |
|   | Общее количество детей                   | 114                    | 51                                 | 10                                                      | 22        | 19        | 10                             | 25        | 16        | 11                    | 24        | 16        | 9                 | 27        | 15        | 10                | 25        | 16        | 10                                            | 24        | 17        |

|                                                                         |  |  |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|
| % усвоения<br>содержания<br>образователь-<br>ных областей<br>по уровням |  |  | 19,6 | 43,1 | 37,3 | 19,6 | 49 | 31,4 | 21,6 | 47,1 | 31,3 | 17,6 | 52,9 | 29,5 | 19,6 | 49 | 31,4 | 19,5 | 47,1 | 33,2 |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|

**Выводы:** Результат промежуточного мониторинга воспитанников групп предшкольной подготовки детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 19,5%

II уровень – 47,1%

III уровень – 33,2%

В стартовом мониторинге количество детей со средним и высоким уровнем развития предшкольных групп составляет – 56,5%.

По результатам промежуточного мониторинга количество детей со средним и высоким уровнем развития предшкольных групп составляет – 80,3%. Наблюдается увеличение количества детей со средним и высоким уровнем на – 23,8%, что указывает на эффективность работы педагогов с воспитанниками.

**Рекомендации:** воспитателям продолжить работу по усвоению содержания образовательных областей Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, через качественное проведение организованной учебной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой работе, которую необходимо отражать в циклограмме воспитательно-образовательной деятельности и в корректирующих мероприятиях индивидуальной карте развития. Воспитателям групп и специалистам к окончанию учебного года добиться положительных результатов и увеличения количества детей с высоким уровнем развития усвоения Типовой учебной программы ДВО.

**Сводный отчет**  
**о результатах итоговый мониторинга по отслеживанию развития, умений и навыков детей**  
**по ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» на 2020-2021 учебный год**

| № | Возрастная группа                        | Списочный состав детей | Кол-во детей, прошедших мониторинг | Уровень сформированности навыков (количество баллов, %) |           |            |                                |           |            |                       |           |            |                   |           |            |                   |           |            | Общий % усвоения<br>Типовой учебной программы |           |            |
|---|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------------------------|-----------|------------|-----------------------|-----------|------------|-------------------|-----------|------------|-------------------|-----------|------------|-----------------------------------------------|-----------|------------|
|   |                                          |                        |                                    | Здоровьесберегающие навыки                              |           |            | Коммуникативно-языковые навыки |           |            | Познавательные навыки |           |            | Творческие навыки |           |            | Социальные навыки |           |            |                                               |           |            |
|   |                                          |                        |                                    | Уровни развития                                         |           |            |                                |           |            |                       |           |            |                   |           |            |                   |           |            |                                               |           |            |
|   |                                          |                        |                                    | I                                                       | II        | III        | I                              | II        | III        | I                     | II        | III        | I                 | II        | III        | I                 | II        | III        | I                                             | II        | III        |
| 1 | Группа дошкольной подготовки «Алтынай»   | 33                     | 15                                 | 0                                                       | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                              | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                     | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                 | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                 | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                                             | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 |
| 2 | Группа дошкольной подготовки «Таншолпан» | 37                     | 15                                 | 1<br>6,7                                                | 5<br>33,3 | 9<br>60    | 2<br>13,3                      | 5<br>33,4 | 8<br>53,3  | 3<br>20,1             | 2<br>13,3 | 10<br>66,6 | 2<br>13,3         | 3<br>20,1 | 10<br>66,6 | 2<br>13,3         | 3<br>20,1 | 11<br>73,3 | 2<br>13,3                                     | 4<br>26,7 | 9<br>60    |
| 3 | Группа дошкольной подготовки «Жулдызай»  | 21                     | 7                                  | 0                                                       | 1<br>14,2 | 6<br>85,8  | 0                              | 2<br>28,5 | 5<br>71,5  | 0                     | 2<br>28,5 | 5<br>71,5  | 0                 | 1<br>14,2 | 6<br>85,8  | 0                 | 2<br>28,5 | 5<br>71,5  | 0                                             | 2<br>28,5 | 5<br>71,5  |
| 4 | Группа дошкольной подготовки «Балакай»   | 21                     | 15                                 | 0                                                       | 7<br>46,6 | 8<br>53,4  | 0                              | 7<br>46,6 | 8<br>53,4  | 0                     | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                 | 6<br>40   | 9<br>60    | 0                 | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 | 0                                             | 5<br>33,3 | 10<br>66,7 |
|   | Общее количество детей                   | 112                    | 52                                 | 1                                                       | 18        | 33         | 2                              | 18        | 32         | 3                     | 13        | 36         | 2                 | 15        | 37         | 2                 | 14        | 37         | 2                                             | 15        | 35         |

|                                                                         |  |  |     |      |      |     |      |      |     |    |      |     |      |      |     |      |      |     |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|------|------|-----|------|------|-----|----|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|
| % усвоения<br>содержания<br>образователь-<br>ных областей<br>по уровням |  |  | 1,9 | 34,6 | 63,4 | 3,8 | 34,6 | 61,5 | 5,7 | 25 | 69,2 | 3,8 | 28,8 | 71,1 | 3,8 | 26,9 | 71,1 | 3,8 | 28,8 | 67,3 |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|------|------|-----|------|------|-----|----|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|

Списочный состав групп дошкольной подготовки – 112 детей. В итоговом мониторинге участвовало – 52 ребенка (в связи с введением карантина по Ковид-19, допустимость количества детей в возрастных группах до 15 детей).

**Выводы:** Результат итогового мониторинга воспитанников групп дошкольной подготовки детского сада по освоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 3,8%

II уровень – 28,8%

III уровень – 67,3%

В промежуточном мониторинге количество детей со средним и высоким уровнем развития дошкольных групп составляет – 80,3%. По результатам итогового мониторинга количество детей со средним и высоким уровнем развития дошкольных групп составляет – 96,1%. Наблюдается увеличение количества детей со средним и высоким уровнем на – 15,8%, что указывает на положительный результат работы педагогов с воспитанниками.

Рекомендации: воспитателям закреплять с детьми усвоенные знания Типовой учебной программы через проведение всех видов детской деятельности в летний период.

**Сводный отчет**  
о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития, умений и навыков детей  
по ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» на 2021-2022 учебный год

| № | Возрастная группа                        | Списочный состав детей | Кол-во детей, прошедших мониторинг | Уровень сформированности навыков (количество баллов, %) |            |           |                                |            |           |                       |            |           |                   |            |           |                   |            |           | Общий % усвоения Типовой учебной программы |            |           |
|---|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------|------------|-----------|-----------------------|------------|-----------|-------------------|------------|-----------|-------------------|------------|-----------|--------------------------------------------|------------|-----------|
|   |                                          |                        |                                    | Здоровьесберегающие навыки                              |            |           | Коммуникативно-языковые навыки |            |           | Познавательные навыки |            |           | Творческие навыки |            |           | Социальные навыки |            |           |                                            |            |           |
|   |                                          |                        |                                    | Уровни развития                                         |            |           |                                |            |           |                       |            |           |                   |            |           |                   |            |           |                                            |            |           |
|   |                                          |                        |                                    | I                                                       | II         | III       | I                              | II         | III       | I                     | II         | III       | I                 | II         | III       | I                 | II         | III       | I                                          | II         | III       |
| 1 | Группа дошкольной подготовки «Айналайын» | 30                     | 30                                 | 13<br>43.3                                              | 11<br>36.6 | 6<br>20   | 11<br>36.6                     | 13<br>43.3 | 6<br>20   | 12<br>40              | 11<br>36.6 | 7<br>23.3 | 10<br>33.3        | 12<br>40   | 8<br>30   | 13<br>43.3        | 11<br>36.6 | 6<br>20   | 14<br>46.7                                 | 10<br>33.3 | 6<br>20   |
| 2 | Группа дошкольной подготовки «Нуршашу»   | 26                     | 26                                 | 10<br>38.5                                              | 11<br>42.3 | 5<br>19.2 | 6<br>23                        | 14<br>53.8 | 6<br>23   | 8<br>31               | 13<br>50   | 5<br>19   | 11<br>42.3        | 10<br>38.5 | 5<br>19.2 | 12<br>46.2        | 9<br>34.6  | 5<br>19.2 | 11<br>42.3                                 | 10<br>38.5 | 5<br>19.2 |
| 3 | Группа дошкольной подготовки «Балауса»   | 29                     | 29                                 | 12<br>41.4                                              | 10<br>34.5 | 7<br>24.1 | 9<br>31                        | 14<br>48.2 | 6<br>20.6 | 12<br>41.4            | 11<br>37.9 | 6<br>20.6 | 9<br>31           | 15<br>51.7 | 5<br>17.2 | 13<br>44.8        | 10<br>34.6 | 6<br>20.7 | 12<br>41.4                                 | 11<br>36.9 | 6<br>20.7 |
|   | Общее количество детей                   | 85                     | 85                                 | 35                                                      | 32         | 18        | 26                             | 41         | 18        | 32                    | 35         | 18        | 30                | 37         | 18        | 38                | 30         | 17        | 37                                         | 31         | 17        |

|                                                                         |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |    |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|----|
| % усвоения<br>содержания<br>образователь-<br>ных областей<br>по уровням |  |  | 41.2 | 37.6 | 21.2 | 30.5 | 48.3 | 21.2 | 37.6 | 41.2 | 21.2 | 35.3 | 43.5 | 21.2 | 44.7 | 35.3 | 20 | 43.5 | 36.5 | 20 |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|----|

**Выводы:** количество детей групп предшкольной подготовки составляет 85 детей, в стартовом мониторинге участвовало – 85 детей.

Результат стартового мониторинга воспитанников предшкольных групп детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 43.5%

II уровень – 36.5%

III уровень – 20%

Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития предшкольных групп составляет – 56,5%. Для определения уровня усвоения программного содержания по образовательным областям были составлены сравнительные диаграммы.

Рекомендации: воспитателям продолжить работу по освоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Необходимо к окончанию I полугодия повысить показатели III уровня через проведение индивидуальной и групповой работы с детьми, как в организованной учебной деятельности, так и вне ее, которую необходимо отражать в циклограмме воспитательно-образовательной деятельности и в корректирующих мероприятиях индивидуальной карте развития.

**Сводный отчет**  
о результатах промежуточный мониторинга по отслеживанию развития, умений и навыков детей  
по ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» на 2021-2022 учебный год

| № | Возрастная группа                        | Списочный состав детей | Кол-во детей, прошедших мониторинг | Уровень сформированности навыков (количество баллов, %) |             |            |                                |             |            |                       |             |            |                   |            |            |                   |             |            | Общий % усвоения<br>Типовой учебной программы |             |            |
|---|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------------------------|-------------|------------|-----------------------|-------------|------------|-------------------|------------|------------|-------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------|-------------|------------|
|   |                                          |                        |                                    | Здоровьесберегающие навыки                              |             |            | Коммуникативно-языковые навыки |             |            | Познавательные навыки |             |            | Творческие навыки |            |            | Социальные навыки |             |            |                                               |             |            |
|   |                                          |                        |                                    | Уровни развития                                         |             |            |                                |             |            |                       |             |            |                   |            |            |                   |             |            |                                               |             |            |
|   |                                          |                        |                                    | I                                                       | II          | III        | I                              | II          | III        | I                     | II          | III        | I                 | II         | III        | I                 | II          | III        | I                                             | II          | III        |
| 1 | Группа дошкольной подготовки «Айналайын» | 24                     | 24                                 | 7<br>29,2%                                              | 10<br>41,6% | 7<br>29,1% | 5<br>20,8%                     | 13<br>54,2% | 6<br>25    | 4<br>16,5%            | 11<br>45,8% | 9<br>37,5% | 6<br>25%          | 12<br>50%  | 6<br>25%   | 4<br>16,6%        | 13<br>54,2% | 7<br>29,2% | 6<br>25%                                      | 14<br>58,3% | 4<br>6,7%  |
| 2 | Группа дошкольной подготовки «Нұршашу»   | 29                     | 29                                 | 4<br>13,8                                               | 14<br>48,3  | 11<br>37,9 | 5<br>17,3                      | 15<br>51,7  | 9<br>31    | 2<br>6,8              | 17<br>58,7  | 10<br>34,5 | 5<br>17,3         | 15<br>51,7 | 9<br>31    | 3<br>10,3         | 16<br>55,2  | 10<br>34,5 | 4<br>13,8                                     | 17<br>58,6  | 8<br>27,6  |
| 3 | Группа дошкольной подготовки «Балауса»   | 26                     | 26                                 | 5<br>19,2                                               | 9<br>34,6   | 12<br>46,2 | 6<br>23                        | 9<br>34,6   | 11<br>42,4 | 4<br>15,4             | 11<br>42,3  | 11<br>42,3 | 4<br>1,4          | 10<br>38,4 | 12<br>46,2 | 4<br>15,4         | 10<br>38,4  | 12<br>46,2 | 4<br>15,3                                     | 10<br>38,4  | 12<br>46,3 |
|   | Общее количество детей                   | 79                     | 79                                 | 16                                                      | 33          | 30         | 16                             | 37          | 26         | 10                    | 39          | 30         | 15                | 37         | 27         | 11                | 39          | 29         | 14                                            | 41          | 24         |

|                                                                         |  |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| % усвоения<br>содержания<br>образователь-<br>ных областей<br>по уровням |  |  | 20,4 | 41,7 | 37,9 | 20,3 | 46,8 | 32,9 | 12,6 | 49,3 | 37,9 | 18,9 | 46,8 | 34,1 | 13,9 | 49,3 | 36,7 | 17,8 | 51,9 | 30,3 |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

**Выводы:** Результат промежуточного мониторинга воспитанников групп предшкольной подготовки детского сада по освоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 17,8%

II уровень – 51,9%

III уровень – 30,3%

В стартовом мониторинге количество детей со средним и высоким уровнем развития предшкольных групп составляет – 56,5%. По результатам промежуточного мониторинга количество детей со средним и высоким уровнем развития предшкольных групп составляет – 81,9%. Наблюдается увеличение количества детей со средним и высоким уровнем на – 25,4%, что указывает на эффективность работы педагогов с воспитанниками.

**Рекомендации:** воспитателям продолжить работу по усвоению содержания образовательных областей Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, через качественное проведение организованной учебной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой работе, которую необходимо отражать в циклограмме воспитательно-образовательной деятельности и в корректирующих мероприятиях индивидуальной карте развития. Воспитателям групп и специалистам к окончанию учебного года добиться положительных результатов и увеличения количества детей с высоким уровнем развития усвоения Типовой учебной программы ДВО.

Сводный отчет  
о результатах итоговый мониторинга по отслеживанию развития, умений и навыков детей  
по ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» на 2021-2022 учебный год

| № | Возрастная группа                                         | Списочный состав детей | Кол-во детей, прошедших мониторинг | Уровень сформированности навыков (количество баллов, %) |            |            |                                |            |            |                       |            |            |                   |            |            |                   |            |            | Общий % усвоения<br>Типовой учебной программы |            |            |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------|------------|------------|-----------------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|-----------------------------------------------|------------|------------|
|   |                                                           |                        |                                    | Здоровьесберегающие навыки                              |            |            | Коммуникативно-языковые навыки |            |            | Познавательные навыки |            |            | Творческие навыки |            |            | Социальные навыки |            |            |                                               |            |            |
|   |                                                           |                        |                                    | Уровни развития                                         |            |            |                                |            |            |                       |            |            |                   |            |            |                   |            |            |                                               |            |            |
|   |                                                           |                        |                                    | I                                                       | II         | III        | I                              | II         | III        | I                     | II         | III        | I                 | II         | III        | I                 | II         | III        | I                                             | II         | III        |
| 1 | Группа дошкольной подготовки «Айналайын»                  | 24                     | 24                                 | 5<br>20,8                                               | 9<br>37,5  | 10<br>41,7 | 4<br>16,7                      | 11<br>45,8 | 9<br>37,5  | 5<br>20,8             | 9<br>37,5  | 10<br>41,7 | 3<br>12,5         | 12<br>50   | 9<br>37,5  | 3<br>12,5         | 11<br>45,8 | 10<br>41,7 | 4<br>16,6                                     | 10<br>41,7 | 10<br>41,7 |
| 2 | Группа дошкольной подготовки «Нуршашу»                    | 29                     | 29                                 | 2<br>6,8                                                | 10<br>34,5 | 17<br>58,7 | 2<br>6,8                       | 17<br>58,7 | 10<br>34,5 | 4<br>13,7             | 11<br>37,9 | 14<br>48,4 | 2<br>6,8          | 15<br>51,8 | 12<br>41,4 | 1<br>3,4          | 17<br>58,7 | 11<br>37,9 | 1<br>3,4                                      | 14<br>48,3 | 14<br>48,3 |
| 3 | Группа дошкольной подготовки «Балауса»                    | 26                     | 26                                 | 2<br>7,7                                                | 9<br>34,6  | 15<br>57,7 | 2<br>7,7                       | 10<br>38,4 | 14<br>53,9 | 2<br>7,7              | 11<br>42,3 | 13<br>50   | 2<br>7,7          | 10<br>38,4 | 14<br>53,9 | 2<br>7,7          | 10<br>38,4 | 14<br>53,9 | 2<br>7,7                                      | 10<br>38,4 | 14<br>53,9 |
|   | Общее количество детей                                    | 79                     | 79                                 | 9                                                       | 28         | 42         | 8                              | 38         | 33         | 11                    | 31         | 37         | 7                 | 37         | 35         | 6                 | 38         | 35         | 7                                             | 31         | 41         |
|   | % усвоения содержания образовательных областей по уровням |                        |                                    | 11,4                                                    | 35,4       | 53,2       | 10,2                           | 48,1       | 41,7       | 13,9                  | 39,2       | 46,9       | 8,8               | 46,8       | 44,3       | 7,6               | 48,1       | 44,3       | 4,8                                           | 43,4       | 51,8       |

**Выводы:** Результат итогового мониторинга воспитанников групп предшкольной подготовки детского сада по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 4,8%

II уровень – 43,4%

III уровень – 51,8%

В промежуточном мониторинге количество детей со средним и высоким уровнем развития предшкольных групп составляет – 81,9%

По результатам итогового мониторинга количество детей со средним и высоким уровнем развития предшкольных групп составляет – 95,2%. Наблюдается увеличение количества детей со средним и высоким уровнем на – 13,3%, что указывает на положительный результат работы педагогов с воспитанниками.

**Рекомендации:** воспитателям закреплять с детьми усвоенные знания Типовой учебной программы через проведение всех видов детской деятельности в летний период.

**Сводный отчет**  
о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития, умений и навыков детей  
по ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» на 2022-2023 учебный год

| № | Возрастная группа                                         | Списочный состав детей | Кол-во детей, прошедших мониторинг | Уровень сформированности навыков (количество баллов, %) |             |            |                                |             |            |                       |             |            |                   |             |            |                   |             |            | Общий % усвоения<br>Типовой учебной программы |             |            |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------------------------|-------------|------------|-----------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------|-------------|------------|
|   |                                                           |                        |                                    | Здоровьесберегающие навыки                              |             |            | Коммуникативно-языковые навыки |             |            | Познавательные навыки |             |            | Творческие навыки |             |            | Социальные навыки |             |            |                                               |             |            |
|   |                                                           |                        |                                    | Уровни развития                                         |             |            |                                |             |            |                       |             |            |                   |             |            |                   |             |            |                                               |             |            |
|   |                                                           |                        |                                    | I                                                       | II          | III        | I                              | II          | III        | I                     | II          | III        | I                 | II          | III        | I                 | II          | III        | I                                             | II          | III        |
| 1 | Предшкольная группа «Балбөбек»                            | 34                     | 34                                 | 10<br>29,4%                                             | 19<br>55,9% | 5<br>14,7% | 18<br>52,9%                    | 10<br>29,4% | 6<br>17,7% | 17<br>50%             | 12<br>35,3% | 5<br>14,7% | 16<br>47%         | 11<br>38,4% | 7<br>20,6% | 15<br>44,1%       | 13<br>38,2% | 6<br>17,7% | 17<br>50%                                     | 12<br>35,3% | 5<br>14,7% |
| 2 | Предшкольная группа «Балдәурен»                           | 21                     | 20                                 | 2<br>10                                                 | 8<br>40%    | 10<br>50%  | 2<br>10                        | 10<br>50%   | 8<br>40%   | 4<br>20%              | 11<br>55%   | 5<br>25%   | 2<br>10           | 10<br>50%   | 8<br>40%   | 3<br>15           | 12<br>60%   | 5<br>25%   | 4<br>20                                       | 11<br>55%   | 5<br>25%   |
| 3 | Предшкольная группа «Балақай»                             | 24                     | 24                                 | 6<br>25%                                                | 6<br>25%    | 12<br>50%  | 6<br>25%                       | 15<br>62,5% | 3<br>12.5% | 6<br>25%              | 15<br>62.5% | 3<br>12.5% | 6<br>25%          | 6<br>25%    | 12<br>50%  | 6<br>25%          | 12<br>50%   | 6<br>25%   | 6<br>25%                                      | 12<br>50%   | 6<br>25%   |
|   | Общее количество детей                                    | 79                     | 78                                 | 18                                                      | 33          | 27         | 26                             | 35          | 17         | 27                    | 38          | 13         | 24                | 27          | 27         | 24                | 37          | 17         | 27                                            | 35          | 16         |
|   | % усвоения содержания образовательных областей по уровням |                        |                                    | 23,1                                                    | 42,3        | 34,6 %     | 33,3 %                         | 44,8 %      | 21,9%      | 34,6 %                | 48,7%       | 16,7 %     | 30,8 %            | 34,6 %      | 34,6 %     | 30,8 %            | 47,4 %      | 21,8 %     | 34,6%                                         | 44,9 %      | 20,5 %     |

**Выводы:** количество детей дошкольных групп составляет 79 детей, в стартовом мониторинге участвовало – 78 детей (1 ребенок не участвовал, по причине отсутствия по заявлению родителей).

Результат стартового мониторинга воспитанников дошкольных групп детского сада по освоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень – 34,6%

II уровень – 44,9%%

III уровень – 20,5%

Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития дошкольных групп составляет – 65,4%. Для определения уровня усвоения программного содержания по образовательным областям были составлены сравнительные диаграммы.

Рекомендации: воспитателям продолжить работу по освоению содержания Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Необходимо к окончанию I полугодия повысить показатели III уровня через проведение различных видов детской деятельности (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная и др.), которые необходимо отражать в циклограмме воспитательно-образовательной деятельности и в корректирующих мероприятиях индивидуальной карте развития.

Сводный отчет  
о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития, умений и навыков детей  
по ГККП «Ясли-саду №4 «Аружан» на 2022-2023 учебный год

| №        | Наименование группы | ФИО воспитателя  | Кол-во детей | Физическое развитие              |                                   |                                 | Развитие коммуникативных навыков |                                   |                                 | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |                                   |                                 | Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей |                                   |                                 | Формирование социально-эмоциональных навыков |                                   |                                 | Общий % усвоения Типовой учебной программы |         |        |
|----------|---------------------|------------------|--------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|---------|--------|
|          |                     |                  |              | из них с высоким уровнем навыков | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков | из них с высоким уровнем навыков | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков | из них с высоким уровнем навыков                   | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков | из них с высоким уровнем навыков                                  | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков | из них с высоким уровнем навыков             | из них со средним уровнем навыков | из них с низким уровнем навыков | высокий                                    | средний | низкий |
| 1        | Балақай             | Смагулова А.Х.   | 21           | 15                               | 5                                 | 1                               | 8                                | 7                                 | 6                               | 8                                                  | 10                                | 3                               | 8                                                                 | 11                                | 2                               | 9                                            | 10                                | 2                               | 48                                         | 43      | 14     |
| 2        | Балдәурен           | Бекмуратова С.Н. | 18           | 12                               | 6                                 | 0                               | 10                               | 5                                 | 3                               | 10                                                 | 6                                 | 2                               | 11                                                                | 6                                 | 1                               | 11                                           | 6                                 | 1                               | 54                                         | 29      | 7      |
| 3        | Балбөбек            | Ковцур Л.В.      | 34           | 11                               | 16                                | 7                               | 13                               | 13                                | 8                               | 13                                                 | 15                                | 6                               | 9                                                                 | 16                                | 9                               | 9                                            | 12                                | 13                              | 55                                         | 72      | 43     |
|          | <b>Всего</b>        |                  | 73           | 38                               | 27                                | 8                               | 31                               | 25                                | 17                              | 31                                                 | 31                                | 11                              | 28                                                                | 33                                | 12                              | 29                                           | 28                                | 16                              | 157                                        | 144     | 64     |
| <b>%</b> |                     |                  | <b>100</b>   | 52                               | 37                                | 11                              | 42                               | 34                                | 23                              | 42                                                 | 42                                | 15                              | 38                                                                | 45                                | 16                              | 40                                           | 38                                | 22                              | 42,8 %                                     | 39,4%   | 17,6 % |

**Выводы:** количество детей дошкольных групп составляет 73 ребенка.

Результат стартового мониторинга воспитанников дошкольных групп детского сада по освоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет:

I уровень (высокий) – 42,8%  
II уровень (средний) – 39,4%  
III уровень (низкий) – 17,6 %

В стартовом мониторинге количество детей со средним и высоким уровнем развития дошкольных групп составляет – 65,4%. По результатам промежуточного мониторинга количество детей со средним и высоким уровнем развития дошкольных групп составляет – 82,2%. Наблюдается увеличение количества детей со средним и высоким уровнем на – 16,8%, что указывает на эффективность работы педагогов с воспитанниками.

Рекомендации: воспитателям продолжить работу по усвоению содержания образовательных областей Типовой учебной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, через качественное проведение организованной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой работе, через проведение различных видов детской деятельности (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная и др.) и в корригирующих мероприятиях индивидуальной карте развития. Воспитателям групп и специалистам к окончанию учебного года добиться положительных результатов и увеличения количества детей с высоким уровнем развития усвоения Типовой учебной программы ДВО.

## 4.2. Инновационная деятельность: работа детского сада в режиме эксперимента

### «Социализация дошкольников посредством развития риторических умений и навыков у детей»

**Цель:** Совершенствование речевого развития дошкольников для успешной социализации в окружающем мире.

**Задачи:** Развивать риторические знания, умения и навыки дошкольников через все виды детской деятельности

Изучить и внедрить современные методы и технологии в воспитательно-образовательный процесс детского сада

Создать оптимальные условия для проведения экспериментальной площадки

**Ожидаемый результат:** Развитие риторических знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Внедрение современных методов и технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Создание материально-технической базы для работы экспериментальной площадки

1. **Аналитическая деятельность.** В детском саду определены и утверждены 2 экспериментальные группы: средняя с русским языком воспитания и обучения «Балбөбек», с казахским языком воспитания и обучения «Балдәурен» и параллельная контрольная группа.

2. **Сроки реализации эксперимента:** 2020-2023 гг.

I этап – информационно-накопительный – 2020-2021гг.

II этап – основной – 2021-2022 гг.

III этап – итогово-обобщающий – 2022-2023 гг.

| Кол-во детей – участников ЭП | Кол-во групп – участников ЭП | Кол-во педагогов-участников ЭП | Образовательный уровень |         | Квалификационная категория |    |     | Педстаж  |             |              |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------|----|-----|----------|-------------|--------------|
|                              |                              |                                | высшее                  | ср-спец | Высшая                     | II | б/к | До 3 лет | от 15 до 20 | От 20 и выше |
| 78                           | 2                            | 8                              | 7                       | 2       | 4                          | 1  | 3   | 0        | 1           | 7            |

#### **В результате работы в режиме эксперимента:**

Дети строят диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, способны строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других.

Дети способны определить степень вежливого поведения, оценивают собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).

Дети способны ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета использует; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, стараются разрешать конфликты.

Дети достаточно владеют средствами выразительности устной речи: способны владеть своим голосом, понимают, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.

Умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагирует на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.

Инновационная деятельность в детском саду осуществляется в рамках эксперимента «Социализация дошкольников посредством развития риторических умений и навыков» воспитателями в течение дня в игровой форме, в интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая).

#### **4.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса**

В детском саду проводится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, которое осуществляет педагог-психолог Москалюк К.С.

Главной целью психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса является: развитие психических процессов детей и развитие их психологического здоровья.

Педагогом-психологом проводится работа в следующих направлениях:

1. Психологическое обеспечение адаптационного периода вновь прибывших детей.
2. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с выводами и практическими рекомендациями для педагогов и родителей.
3. Качественное обеспечение общей и психологической готовности детей к обучению в школе в тесном сотрудничестве с семьей.

4. Консультативная работа с родителями.
5. Диагностическая и консультативная работа с сотрудниками.
6. Создания условий для реализации личностно – ориентированного подхода в воспитательно – образовательном процессе.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

В детском саду созданы благоприятные условия для профессиональной психологической деятельности, которые непосредственно оказывают большое влияние на эффективную реализацию целей и задач психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса (наличие кабинета, его оснащение, наличие развивающих игр, дидактического материала, наличие компьютера), что в свою очередь в немалой степени определяют успешность и результативность непосредственной работы педагога – психолога.

Отношения между участниками психолого – педагогического сопровождения можно отобразить следующим образом:



Такая единая схема взаимодействия позволяет наиболее эффективно планировать работу, с использованием новых форм, методов и приемов, строить ее на деловых эмоционально – положительных отношениях. Система отношений позволяет учитывать индивидуальные. Возрастные, психологические особенности развития детей.

Для профилактики дезадаптационного периода в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с родителями до поступления ребенка в детский сад;
- групповые собрания;
- анкетирование родителей, позволяющее сделать прогноз адаптации каждого ребенка в отдельности и выработать правильную модель поведения по отношению к ребенку, как у родителей, так и у воспитателей группы;
- заполнение адаптационных листов на каждого ребенка с последующим составлением индивидуального режима посещения детского сада в период адаптации;

- готовятся рекомендации для воспитателей по организации адаптационного периода;
- рекомендации для родителей;
- помощь в создании положительного психологического климата в группе, организации благоприятной развивающей среды.

Кроме этого, педагогом-психологом систематически готовится материал с практическими советами, рекомендациями, консультациями для родителей и воспитателей детей, идущих в школу; проводится индивидуальная диагностика.

Нужно отметить, что вся диагностическая, просветительская работа проводится в тесном контакте с воспитателями, педагогами-специалистами, заведующей, методистом детского сада. Результаты обсуждаются на педагогических и методических советах, индивидуальных и коллективных консультациях.

Проведение коррекционно – развивающей работы с детьми в течении года проводится по выявленным проблемам, запросу воспитателей, родителей. В коррекционной работе используются развивающие игры, игровые упражнения, элементы арт - терапии, рисование, оригами, ручной труд.

Консультативно-диагностическая и просветительская работа с сотрудниками детского сада, родителями включает следующие формы: совместное определение тем родительских собраний и их проведение; ведение индивидуальных карт, адаптационных листов на вновь прибывших детей; семинары-тренинги; консультирование по результатам проведенных диагностик с детьми; консультирование сотрудников по личным вопросам; проведение экспресс-тестов, рисуночных тестов, анкетирования.

Позитивными результатами психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса можно считать:

- Повышение заинтересованности родителей, сотрудников. Повышение их активности в жизни группы, детского сада.
- Вырабатываются доверительные деловые отношения между сотрудниками детского сада и родителями.
- Наблюдается повышение уровня готовности детей к школьному обучению, развитие коммуникативных навыков, социальной активности детей.

#### **4.4. Логопедическая работа в дошкольной организации**

В детском саду проводится логопедическая работа с детьми. Одной из основных задач логопедической работы является предупреждение и своевременное преодоление нарушений устной речи.

Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. В начале учебного года логопед планирует работу на год.

##### **Основные направления работы логопеда:**

- организационная деятельность;
- коррекционная деятельность;
- консультативная деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- анализ, обобщение коррекционно-методической работы.

##### **Организационная деятельность логопеда.**

Организационный период предшествует началу систематических логопедических занятий и включает в себя

- обследование речи воспитанников детского сада;
- консультации со специалистами (психолог, педиатр, воспитатель), родителями по результатам обследования с целью уточнения диагноза;
- оформление логопедической документации
- комплектование групп;
- оснащение кабинета.

На основании материалов обследования детей логопед составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы детей с нарушениями речи. В речевой карте каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, прилагается индивидуальный коррекционный план. План составлялся на основании логопедического заключения, обобщающего все данные обследования.

В течение года ведется работа по приведению к соответствию методическим требованиям оснащения логопедического кабинета. Разрабатываются пособия к занятиям: индивидуальный раздаточный материал, задания, подбираются необходимые к каждой теме игры, упражнения.

##### **Коррекционная деятельность логопеда.**

Это организация и проведение логопедических занятий. Логопедические занятия проводятся по расписанию:

- проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений речи у детей;

- подготовка детей с нарушениями речи к основам грамоты (звуко-буквенному анализу и синтезу, чтению и письму);
- развитию звуко-произносительной стороны речи с детьми-дислаликами (индивидуально, подгруппами);
- развитию фонематических представлений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (подгруппами).

В зависимости от конкретных задач логопедическое занятие состоит из следующих этапов:

- постановка и автоматизация вызванных звуков;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- коррекция лексико-грамматических нарушений;
- активизация и обогащение словаря;
- коррекция и формирование моторных функций: артикуляционной моторики (логопедический массаж, артикуляционная гимнастика), мелкой и общей моторики;
- работа над просодикой речи: (высотой, силой, тембром голоса, интонационной выразительностью).

Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Логопед скомплектовала группы по признаку однородности речевого нарушения у детей. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей.

С целью обеспечения комплексного подхода в решении основных задач коррекции речи трудностей у детей логопед тесно взаимодействует с рядом специалистов сада:

- с психологом, по развитию психологической базы речи и проблемам коммуникативности;
- с воспитателями, по познавательному развитию детей;
- с врачом, с целью организации медицинской помощи детям с неврологическими и соматическими проблемами
- с родителями по обеспечению правильного речевого режима.

#### **Консультативная деятельность логопеда:**

- оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии;
- участие в консилиумах, консультирование педагогов.

#### **Учебно – методическая деятельность:**

- составление учебных планов и программ;
- разработка методических пособий к занятиям: игры, задания;
- участие в работе семинаров, методических объединений учителей-логопедов города;

- изучение методической литературы и журнальных публикаций по актуальным вопросам логопедии и педагогики;

#### **Анализ, обобщение результатов коррекционной работы логопеда:**

- анализ итогов работы за год;
- корректировка учебных планов;
- подготовка годового отчет.

#### **4.5. Психолого-педагогического сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.**

Психолого-педагогического сопровождение детей с особыми образовательными потребностями включает:

- 1) выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье с особыми образовательными потребностями;
- 3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателем в процессе организованной деятельности, педагогом-психологом и логопедом организовываются индивидуальные занятия на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия:

1. обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе;
2. составления индивидуальных программ.

Дошкольную организацию посещают четверо детей с особыми образовательными потребностями:

| № | ФИ ребенка      | Дата рождения | ИИН ребенка  | Наим-е группы                  | Язык обучения | Диагноз по заключению ПМПК                                         |
|---|-----------------|---------------|--------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Калканов Руслан | 05.04.2017    | 170405502282 | предшкольная группа «Балбөбек» | русский       | Синдром Дауна. ЗПР церебрально-органического генеза. ОНР 1 уровень |

|   |                      |            |              |                                |         |                                                                                                          |
|---|----------------------|------------|--------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Тукужина<br>Медина   | 18.07.2018 | 180718602916 | старшая<br>группа<br>«Алтынай» | русский | Двухсторонняя<br>нейросенсорная<br>тугоухость 4<br>степени.<br>Парциальная<br>ЗПР, ЗРР                   |
| 3 | Иссаев<br>Асанали    | 04.08.2018 | 180804500405 | старшая<br>группа<br>«Алтынай» | русский | Общее<br>недоразвитие<br>речи II-III<br>уровня                                                           |
| 4 | Байбусинова<br>Софья | 06.06.2019 |              | средняя группа<br>«Нұршашу»    | русский | Сенсомоторная<br>алалия. Общее<br>недоразвитие<br>речи I уровня.<br>Задержка<br>психического<br>развития |

*Приказ, протоколы заседаний, протокола командной оценки, справки - заключения ПМПК, учебный план, индивидуальные программы развития детей с ООП прилагаются в электронном варианте.*

## **V. Учебно-материальные активы**

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад №4 «Аружан» акимата города Астаны функционирует с 15 декабря 1975 года.

Проектная мощность – 292 места. Здание типовое, двухэтажное.

10 возрастных групп: в 6-и группах помещения разделены на групповую комнату, приемную, спальню, санитарную комнату, пищеблок; в 4-х группах групповая и спальня объединены.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах рационально продумана, удобна, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует и отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, принципам функционального комфорта.

Зонирование среды оснащено согласно приказу МОН РК №70 от 22 января 2016 года.

В младшей группе детского сада имеются: познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, оборудование для подвижных игр, игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, игрушки из безопасных природных материалов.

В возрастных группах среднего возраста групповое помещение оснащено развивающими игрушками, легио, материалы для творчества, уголок ряжения для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса.

Помещение группы старшего и дошкольного возраста оформлены в стиле «говорящих стен»; для развития интеллектуальных способностей в уголках размещены сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания животного и растительного мира планеты, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, уголок ряжения, различные виды театра, уголок природы, приборы для познавательно-исследовательской деятельности, проектор.

В детском саду функционирует: физкультурный и музыкальный зал, кабинет для изучения государственного языка, кабинеты психолога и логопеда, методический кабинет, физио и процедурный кабинеты.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и приспособлениями для различных видов движений и спортивных игр. В физкультурном зале в наличии: мягкий спортивный модуль, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, цветные ленточки, флажки, мягкие кубы, дуги, канат, кегли, кубики для выполнения общеразвивающих упражнений. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами и техникой, интерактивным оборудованием.

Кабинет казахского языка оснащен мебелью (столы, стулья, шкафы), современной техникой (проектор, компьютеры, обучающими интерактивными комплексами), наглядными пособиями по казахскому языку, печатные пособия, стенды. Для ознакомления с национальной культурой и традициями казахского народа собран богатый материал: посуда, национальная одежда, предметы быта, энциклопедии и иллюстрации. В 2021 году в городском смотре-конкурсе «Мектепке дейінгі ұйымның үздік қазақ тілі кабинеті» присуждено II место.

В методическом кабинете детского сада сосредоточен материал для методической, учебно – воспитательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями Типовой учебной программы и ГОСО, консультационный материал для работы с родителями и воспитателями, художественная и энциклопедическая литература. Ведется работа по накоплению видео- и аудио-материалов на государственном, русском языках.

В кабинете психолога соответствующее оснащение: методический материал, техническое оснащение, мобильная мебель, мягкий диван, разнообразие игрушек познавательного характера, литература и журналы.

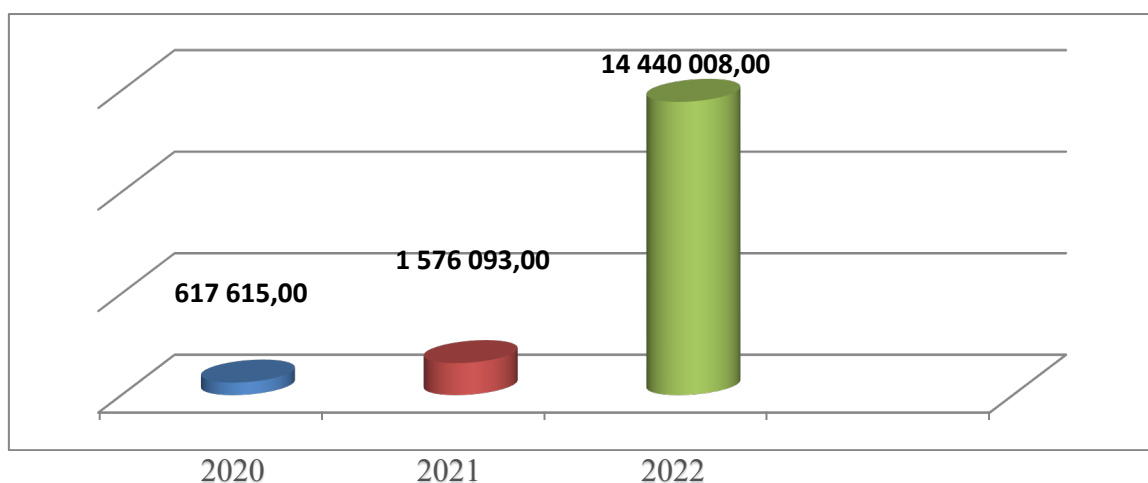
Оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе. Оборудование кабинета логопеда включает: большое настенное зеркало, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда), стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы, дидактический и учебный материал, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы.

На территории детского сада высажены деревья, кустарники; разбиты цветники. На детских игровых участках размещены МАФы (малые архитектурные формы): беседки, горки, лесенки, качели, карусель, лавочки, столы, попрыгунчик, спортивный комплекс.

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется новым оборудованием:

| №  | Наименование                                                                                       | 2020    | 2021      | 2022      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|
| 1  | Мебель (детские кровати, шкаф для кабинета психолога, шкафы для д/пособий, игрушек)                | -       | -         | 1 824 090 |
| 2  | Интерактивная панель                                                                               | -       | -         | 776 720   |
| 3  | Проекторы                                                                                          | -       | -         | 887 282   |
| 4  | Игрушки                                                                                            | -       | -         | 1 994 793 |
| 5  | Компьютеры (3 шт.)                                                                                 | -       | -         | 888 955   |
| 6  | Оборудование для кабинета робототехники                                                            | -       | -         | 1 261 800 |
| 7  | Интерактивное оборудование Тілашар                                                                 | -       | -         | 950 000   |
| 8  | Электротехника (холодильники, микроволновая печь, утюги, принтер, пылесосы)                        | 353 180 | 91 100    | 583 000   |
| 9  | Оборудование пищеблока (жарочный шкаф)                                                             | -       | -         | 797 440   |
| 10 | Медицинские препараты и оборудование (рециркулятор, бактерицидные лампы, дезинфецирующие средства) | 264 435 | 409 274   | 377 477   |
| 11 | Хозтовары и строительные материалы                                                                 | -       | 880 719   | 3 950 951 |
| 12 | Посуда                                                                                             | -       | -         | 147 500   |
| 13 | Соляная шахта                                                                                      | -       | 1 950 000 | -         |

**Средства,  
использованные на приобретение оборудования (в тенге)**



## VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В детском саду имеется база электронных ресурсов:

- стационарный компьютер – 8 шт.
- ноутбук – 5 шт.
- телевизор – 2 шт.
- интерактивная доска – 2 шт.
- магнитофон – 10 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- синтезатор – 1 шт.
- обучающий комплекс «Музыкальная юрта» - 1 шт.
- Сикырлы қалам – 2 шт
- сканер – 6 шт.
- принтер – 6 шт.
- проекторы – 3 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- сеть интернет.

Библиотечный фонд детского сада за оцениваемый период составляет:

- методическая литература по изучению казахского языка – 126 шт.;
- словари – 45 шт.;
- дополнительная литература на государственном языке – 197 шт.;
- аудиотека – 118 шт.;
- методическая литература по ознакомлению с окружающим миром, основы экологии – 54 шт. ;
- дополнительная литература по ознакомлению с окружающим миром, основы экологии – 85 шт.;
- методическая литература по развитию речи, обучению грамоте – 144 шт.;
- методическая литература по художественной литературе - 53 шт.;
- методическая литература по формированию элементарных математических представлений - 122 шт;
- методическая литература по основам безопасной жизнедеятельности, валеологии - 88 шт.;
- методическая литература по изобразительности - 171 шт.;
- конструирование и ручной труд – 75 шт.;
- методическая литература по музыке – 69 шт.;
- физической культуре - 90 шт.;
- энциклопедическая литература – 35 шт.
- художественная литература – 385 шт.

Периодически библиотечный фонд в группах детского сада, в методическом кабинете пополняется новинками.

Исходя из выше изложенного можно сделать **вывод:** в детском саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей. *(Приложение 4)*

В организованной деятельности педагоги возрастных групп используют учебно-методические комплексы «Алматыкітап», «SHUGYLAKITAP», которые приобретают на собственные средства родители на добровольной основе. *(Приложение 5)*

## Отчет по результатам проведения самооценки ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан»

На основании изученных материалов деятельности ГККП «Ясли-сад №4 «Аружан» за аттестуемый период было установлено, что коллектив детского сада планомерно, систематически, качественно и результативно осуществляет административно-хозяйственную, воспитательно-образовательную деятельность:

1. ГККП «Ясли – сад №4 «Аружан» **100%** укомплектован педагогическим кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

**100%** педагогов повысили профессиональную квалификацию, обучаясь на курсах повышения.

2. В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих и социально-эмоциональных навыков воспитанников.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

3. Созданы условия для детей. Педагогом-психологом, логопедом, воспитателями инклюзивных групп ведется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников воспитательно-образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и командного подхода с обеспечением безопасной, психолого-педагогической комфортной среды.

4. В организованной деятельности воспитатели возрастных групп используют учебно-методические комплексы «Алматыкітап», «SHUGÝLAKITAP», которые приобретают родители на собственные средства на добровольной основе.

5. В дошкольные группы дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного

образования». Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

6. Уровень достижения детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по результатам **промежуточного мониторинга на 2022-2023 учебный год** количество детей со средним и высоким уровнем развития в **предшкольных группах** составляет – 82,2%.

## Оценка деятельности ГККП «Ясли-сада №4 «Аружан»

| № | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Измерители | Баллы |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку                                                                                                                                                                                                                              | 100 %      | 5     |
| 2 | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)                                                                                                                                                                                                                     | менее 80 % | 2     |
| 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя), не реже одного раза в три года                                                                                                                                                                                                                                        | 100 %      | 5     |
| 4 | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом министра образования и науки РК от 22.01.2016 г. № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) | 100 %      | 5     |
| 5 | Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом министра образования и науки РК от 12.01.2022 г. № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)                                                     | 100 %      | 5     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 6 | Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом министра образования и науки РК от 22.05.2020 г. № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» | 100 % | 5 |
| 7 | Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100 % | 5 |
| 8 | Анализ результатов опроса родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |
| 9 | Анализ результатов опроса педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |







